



Давайте Поговорим о Детях.
Логбук для учебных заведений,
где учатся дети в возрасте 5–12 лет

Тютти Солантаус
2023



Funded by
the European Union

СОДЕРЖАНИЕ

БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» (ДПД)

Приветствие

Беседа о повседневной жизни ребенка

План действий

Сетевая встреча «Давайте поговорим о детях» (ДПД)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Факторы, поддерживающие благополучие и развитие ребенка дома и в детском учреждении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Что является сильными и уязвимыми сторонами?

Родитель – это родитель ребенка или другой опекун в роли родителя, независимо от биологического, социального или юридического статуса. В отношении ребенка, находящегося в центре обсуждения, используется слово «ребенок», но мы все же рекомендуем использовать имя ребенка в разговорах и в логбуке.

Мы хотели бы поблагодарить все семьи, специалистов по уходу за детьми и партнеров, которые предоставили комментарии и отзывы о предыдущих версиях логбука и внесли свой вклад в это издание.

Отзывы и комментарии можно направлять Тютти Солантаус (tytti.solantaus@gmail.com).

Сердечное спасибо Брэду Моргану и Нице Портокаллас из Emerging Minds в Австралии, которые помогли автору с английским языком и адаптировали логбук для международного использования. С тех пор в текст были внесены некоторые изменения и дополнения, и автор берет на себя полную ответственность за любые неуклюжие и грамматические ошибки в английском переводе.

Я благодарю Финский фонд культуры, присудивший стипендию Eminentia Тютти Солантаус.

Логбук Давайте Поговорим о Детях © Тютти Солантаус

Сетевая встреча в рамках логбука Давайте Поговорим о Детях © Мика Ниэмеля и Тютти Солантаус

Логбук следует цитировать: Солантаус Т. (2023). Давайте Поговорим о Детях.

Логбук для учебных заведений, где учатся дети в возрасте 5–12 лет. Университет Турку / ИНВЕСТ

Дорогие родители!

Вас пригласили на беседу, основанную на подходе «Давайте поговорим о детях» (ДПД), в которой основное внимание уделяется благополучию вашего ребенка. **Добро пожаловать!** Вот краткий обзор нашего подхода, который, мы надеемся, ответит на некоторые ваши вопросы о том, что ждет впереди.

Какова цель беседы «Давайте поговорим о детях»?

Программа «Давайте поговорим о детях» (ДПД) была разработана, чтобы помочь родителям и специалистам совместно поддерживать благополучие, обучение и развитие ребенка. Беседа ДПД способствует формированию общего понимания вопросов, касающихся ребенка как дома, так и в учреждениях по уходу и обучению. На основе этого общего понимания согласовываются дальнейшие действия. Цель программы – внести позитивные изменения в повседневную жизнь ребенка, способствовать его благополучию, обучению и развитию, а также наладить сотрудничество между родителями, школой и специалистами.

Как работает подход «Давайте поговорим о детях»?

Начнем с практической части: ДПД состоит из одной или двух бесед, в ходе которых определяется дальнейший план действий. Если это необходимо для реализации плана, также будет организована встреча сети ДПД. Сетевая встреча означает, что люди, присутствие которых родитель считает важным, собираются вместе и изучают способы поддержки ребенка. Необходимость участия ребенка в беседе определяется родителями и ребенком. Детей стоит рассматривать как равных участников беседы. Родители также могут обсуждать дома вопросы и темы, затронутые в логбуке, и делиться мыслями ребенка на встрече. В ДПД гарантируется конфиденциальность детского учреждения и специалистов по уходу за детьми.

Беседа ДПД фокусируется на повседневной жизни ребенка, поскольку повседневное общение, встречи и распорядок дня важны с точки зрения благополучия ребенка. И родители, и учителя имеют разный опыт взаимодействия с ребенком в повседневной жизни. Когда они делятся этим опытом и ребенок также вносит свой вклад, это приносит пользу всем. Взаимное понимание в повседневной жизни помогает взрослым лучше находить общий язык с ребенком. **Мы надеемся, что подход ДПД поможет родителям и учителям увидеть ценность даже в самых простых действиях, которые они совершают вместе с ребенком в течение обычного дня.**

В ходе беседы участники выясняют **сильные и уязвимые стороны, связанные с жизнью ребенка**. Это позволяет оценить сильные стороны и найти решения для устранения уязвимостей с помощью плана действий. Факторы, способствующие развитию ребенка дома и в уходе за детьми, перечислены в Приложении 1. В Приложении 2 объясняются сильные и уязвимые стороны.

Итак, давайте начнем! Надеюсь, вас ждет интересная и вдохновляющая беседа.

С наилучшими пожеланиями,



Тютти Солантаус, Университет Турку / ИНВЕСТ, детский психиатр, приглашенный исследователь и эмерит-профессор.

tytti.solantaus@utu.fi; tytti.solantaus@gmail.com

БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» (ДПД)

Слова приветствия и знакомство с участниками беседы

Краткий обзор целей ДПД и ожиданий от беседы

Конфиденциальность и способ документирования беседы в документах, связанных с ребенком, если это необходимо

Логбук и его использование

Логбук содержит перечень принципов и темы беседы. Логбук – это инструмент, который можно использовать для выявления и обсуждения сильных и уязвимых сторон, связанных с жизнью ребенка дома и в детском учреждении. На основе проведенной беседы составляется план действий. **Логбук не является инструментом оценки или анкетой, которую необходимо заполнить.** «Давайте поговорим о детях» **не предназначен** для оценки коммуникативных навыков и качества общения родителей или специалистов по уходу за детьми. Цель подхода – понять повседневный опыт ребенка.

Родитель (родители) получают логбук и могут делать в нем записи. Логбук можно смело забрать домой, чтобы еще раз просмотреть обсуждаемую тему и поговорить о ней дома. Было бы особенно полезно, если бы вы рассказали о запланированных мероприятиях дома и о том, как в них может принять участие вся семья. Факторы, способствующие благополучию и развитию детей, перечислены в Приложении 1.

Сильные и уязвимые стороны (см. также Приложение 2)

Сильные стороны. Область как в семейной жизни, так и вне дома (распорядок дня, школа, среда для отдыха), в которой у ребенка все складывается благополучно, в т. ч. ежедневные занятия, совместно проведенное время и занятия с друзьями и в сообществе.

Уязвимые стороны. Область как в семейной жизни, так и вне дома (распорядок дня, школа, среда для отдыха), которая может создать ребенку проблемы, если ничего не предпринять, либо что уже сейчас вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания и заботы.

Два примера для обсуждения с родителями

Застенчивый ребенок в живом и шумном классе (или другой пример).

Ребенок чувствует себя очень одиноко, его не принимают в компанию. В этом контексте застенчивость является уязвимым местом. План действий: родители и учитель помогают ребенку интегрироваться, а учитель помогает одноклассникам учиться принимать того, кто отличается от них. В другой среде застенчивость может быть и сильной стороной.

Мать с алкогольной проблемой приводит ребенка в детский сад (или другой пример). Мать с сильного похмелья приводит ребенка в детский сад, и персоналу детсада это не нравится. В целом у ребенка все складывается хорошо. Сильная сторона: мать приводит ребенка в детский сад, несмотря на то, что это может повредить ее репутации. Она уверена, что ребенку лучше играть в детском саду с другими детьми, чем оставаться дома с матерью, которая плохо себя чувствует.

БЕСЕДА О ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА

1. Краткая вводная беседа

- **Членам семьи.** Хотели бы вы рассказать что-нибудь о себе или своей семье (вопрос также ребенку)?
Как вы себя сегодня чувствовали, прежде чем прийти на встречу?
- **Специалисту по уходу за детьми.** Хотели бы вы рассказать что-нибудь о себе и/или детском учреждении?
Как вы себя сегодня чувствовали, прежде чем прийти на встречу?
- **Ребенку.** Хочешь ли рассказать что-нибудь о себе?
Например, что тебе нравится делать? Что тебя смешит?
Что ты чувствовал или чувствовала по дороге сюда?
- **Остальным.** Как бы вы описали ребенка?

РЕБЕНОК

2. Любопытство ребенка, его воображение и радость от обучения

Ребенку. Во что тебе нравится играть? Придумываешь ли ты иногда какие-нибудь истории?

Взрослым. Как вам кажется, заинтересован ли ребенок в окружающем мире и хочет ли изучать его? Горды ли вы достижениями своего ребенка?

Примеры сильных сторон. Ребенок интересуется окружающей средой; ребенок хочет что-то знать и задает вопросы; ребенок хочет учиться; ребенок придумывает истории и игры, творит искусство; ребенок гордится своими новыми достижениями; взрослым легко разделять с ребенком интересные моменты и участвовать в мероприятиях.

Примеры уязвимостей. Ребенок не интересуется окружающим, не пробует новое; кажется, что ребенку не хватает инициативы; у ребенка возникают трудности в творческой деятельности; ребенок расстраивается и рвет рисунки; в рисунках или рассказах ребенка повторяется тревожное содержание; взрослым трудно поощрять ребенка.

Ребенок
Родители
Специалист

Сильная сторона
Сильная сторона
Сильная сторона

	Уязвимая сторона	
	Уязвимая сторона	
	Уязвимая сторона	

3. Благополучие и здоровье ребенка

Поговорим о самочувствии и здоровье ребенка, его настроении и энергии. Например, можно спросить: «Как у тебя дела, все ли хорошо? Что заставляет тебя чувствовать хорошо? Что заставляет тебя чувствовать плохо?». Если ребенка нет, за него могут ответить взрослые.

Ребенок	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Учитель	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

Примеры сильных сторон. Ребенок в основном энергичен и находится в хорошем настроении, хотя дни могут быть разными; ребенок открыто говорит о своих чувствах; ребенка поддерживают, если у него не лучший день дома или в школе; есть поддержка при возможных проблемах со здоровьем или обучением.

Примеры уязвимостей. У ребенка часто бывает плохое настроение; ребенок часто бывает уставшим, грустным или испуганным; ребенок раздражителен или дерзок; у ребенка случаются внезапные перепады настроения; ребенок использует самоуничижительные выражения; у ребенка проблемы со здоровьем или учебой, но он не получает достаточной поддержки; иногда взрослые не знают, как общаться с ребенком.

4. Беспокойства о ребенке

Беспокоились ли вы из-за ребенка? Хотели бы вы ли рассказать об этом подробнее?

Ребенку. Как тебе кажется, бывают ли у тебя переживания из-за того, как идут дела в твоей жизни?

Как ты себя чувствуешь?

Обращались ли вы за помощью и удалось ли Вам ее получить?

Куда и где? _____

Ребенок	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Специалист	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

РЕБЕНОК И ШКОЛА

1. Начало школьного пути

Когда ребенок идет в школу, это большой шаг как для него, так и для родителей. Ребенок попадает в совершенно новую среду и даже обретает новую роль – теперь он ученик.

Ожидается, что ребенок постепенно сможет обходиться без родителя (родителей).

Привыкание к школе может занять несколько лет

Каково это было для вас и для ребенка?

Ребенок	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Учитель	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

2. Участие в мероприятиях школы и чувство принадлежности

Обсудите, как ребенок относится к школе. Уважают ли учителя и сверстники ребенка и принимают ли его таким, какой он есть? Чувствует ли ребенок, что он является частью своего класса? Готов ли ребенок учиться и делать домашнее задание? Участвует ли ребенок в школьных мероприятиях?

Примеры сильных сторон. Ребенок с удовольствием ходит в школу; ребенок чувствует, что сверстники и учителя принимают и уважают его; ребенок участвует в различных занятиях или любит наблюдать за ними; ребенок участвует в групповых работах и школьных занятиях; ребенок следит за тем, чтобы домашнее задание было выполнено; школа поддерживает позитивную атмосферу, обучение и заботу о других.

Примеры уязвимостей. Ребенок не любит ходить в школу; ребенок чувствует себя посторонним и ведет себя соответствующе; ребенок чувствует, что сверстники его не принимают, а взрослые его не поддерживают; ребенок часто отсутствует в школе; ребенок не выполняет домашние задания; школьная атмосфера непонятная и не направлена на поддержку учеников с более низкими оценками.

Ребенок:	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Учитель	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

Непосещение ребенком школы может быть вызвано многими факторами, наиболее распространенными из которых являются следующие:

1. Ребенок учится иначе, имеет трудности с обучением или более талантлив, чем его одноклассники.
2. В классе имеет место дискриминация и издевательства или их мишенью становится ребенок.
3. Семья и школа имеют разные взгляды на воспитание детей, школу и школьные цели.

3. Учеба и успехи в обучении

Примеры сильных сторон. Ребенку нравится учиться; ребенок справляется с занятиями и домашними заданиями; ребенок получает поддержку при необходимости; достижения ребенка соответствуют его способностям; ребенок получает положительную обратную связь дома и в школе.

Примеры уязвимых мест. Ребенок не заинтересован в учебе; ребенок отказывается участвовать в занятиях и выполнять домашнее задание; ребенку приходится прилагать крайние усилия для достижения успеха; ребенку не хватает поддержки или кажется, что она не приносит ему пользы; достижения ребенка не соответствуют его способностям; ребенку скучно или не хватает вызовов; ребенок чувствует себя беспомощным, напряженным или расстроенным; ребенок теряет мотивацию; ребенок получает негативную обратную связь.

Ребенок:	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Учитель	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

Если методы обучения и поддержка не соответствуют потребностям и стилю обучения ребенка, обсудите необходимые меры в плане действий.

Возможно, способности ребенка развиты недостаточно – речь может идти о том, что у него трудности с обучением или другие проблемы (например, с психическим здоровьем). Возможно также, что ребенок исключительно одаренный.

4. Опорное лицо в школе

Ребенку. Есть ли в школе взрослые, к которым можно обратиться в случае необходимости?

Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родители	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

ДОМ И ШКОЛА В ЦЕЛОМ

1. Повседневные занятия дома и в школе

Следующий разговор посвящен повседневным занятиям, происходящим как дома, так и в школе. Им не уделяется много внимания, хотя именно эти занятия составляют основу повседневной жизни. Ежедневные занятия каждый день новые. Когда мы счастливы и полны жизненных сил, мы выполняем повседневные дела с улыбкой. Когда мы находимся в состоянии стресса, напряжение и раздражительность почти сразу проявляются в повседневной деятельности и в окружающей их атмосфере. Это касается дома, школы, взрослых и детей. Повседневная деятельность важна для всех нас.

Темы, связанные с домом, отражают обстоятельства, которые также влияют на учебный день ребенка. Одна и та же тема может быть уязвимостью в одной среде и сильной стороной в другой. Если ребенок и взрослый расходятся во мнениях, запишите обе точки зрения.

Как проходят повседневные дела дома и в школе?

Проходят ли они в основном гладко, или некоторые из них вызывают разногласия и конфликты?

Дом

Уход из дома и путь в школу

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Вопросы, связанные с одеждой

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Еда и время приема пищи

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Школа

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Школьные уроки / занятия в группе

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Смена деятельности

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Игры, физическая активность и занятия на улице

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Финансовые вопросы

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Уход из школы и путь домой

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Экранное время и социальные сети

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Циркадный ритм (режим), достаточный сон и отдых

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

2. Понимание ребенка дома и в школе

Понимание общей ситуации ребенка помогает и родителям, и специалистам. В разделе «План действий» возможные действия рассматриваются и согласовываются.

а. Есть ли в школе что-то, что может повлиять на благополучие ребенка и что родители и специалисты должны учитывать при взаимодействии с ребенком?

Например, беспорядок в классе, издевательства, несколько замещающих учителей, отсутствие инструментов (например, для дистанционного обучения), атмосфера стресса и измотанности среди учителей и т. п.

Учитель Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Ребенок Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Родители Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

б. Есть ли что-то в жизни ребенка вне школы, что родители и специалисты должны учитывать при общении с ним?

Например, издевательства вне школы / в интернете, отсутствие инструментов или тихого места для выполнения домашних заданий / дистанционного обучения, стрессовая ситуация у родителя и семьи в целом, гнетущая атмосфера дома и т. п.

Родители Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Ребенок Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Учитель Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Как для вас прошло совместное обсуждение этих вопросов? Помогло ли оно вам или скорее было немного некомфортным?

3. Как вы относитесь к сотрудничеству и общению в вопросах, касающихся вас или ребенка?

Ребенок	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Учитель	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

4. Как вы относитесь к сотрудничеству и общению в делах, касающихся дома и школы в целом?

Ребенок	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Учитель	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

РЕБЕНОК И СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

В этой беседе мы поговорим о социальных ситуациях и соприкосновении с другими. Сначала мы сфокусируемся на друзьях ребенка и его собственной деятельности, а затем на социальных ситуациях и общении в целом. Третья тема касается разногласий и конфликтов. Эти вопросы взаимосвязаны и могут обсуждаться так, как участникам удобнее.

1. Интересы, друзья и занятия ребенка

У ребенка можно спросить, например: «Не хочешь ли ты немного рассказать о том, чем ты любишь заниматься в свободное время?»

Примеры сильных сторон. У ребенка есть хорошие друзья; у ребенка есть интересы или хобби; ребенок предпочитает быть один или с одним другом; ребенок помогает и утешает волнующегося друга, и это взаимно; взрослых интересуют друзья и местонахождение ребенка.

Примеры уязвимостей. Ребенок чувствует себя одиноким; у ребенка нет близких друзей; у ребенка мало интересов/хобби или нет возможности участвовать в них; взрослые обеспокоены чрезмерным проведением времени за экранами или нездоровым контентом; взрослые обеспокоены проблемными действиями с некоторыми сверстниками (употребление табака, алкоголя, наркотиков; издевательства над другими; кражи в магазинах); родители чувствуют себя беспомощными, пытаются поддержать своего ребенка.

Ребенок	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Специалист	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

2. **Социальные ситуации в более широком контексте, например в школе или детском саду**
У ребенка можно спросить: «Как ты вообще ладишь с учителями и другими учениками? Какая атмосфера в школе? Легко ли знакомиться с новыми людьми и заводить друзей? Или это сложно? Бывают ли в школе издевательства, дискриминация или негативное отношение и поведение? Приходилось ли тебе сталкиваться таким поведением? А как насчет твоего друга или подруги? Что ты делаешь в таких ситуациях?».

Примеры сильных сторон. Общение как со взрослыми, так и с детьми преимущественно позитивное; ребенок общительный и активный или предпочитает делать что-то сам, но не отвергается другими; ребенок часто сочувствует другим и помогает им; ребенок приглашает других присоединиться к занятиям; ребенок получает положительную обратную связь от взрослых и сверстников; сочувствие и поддержка являются частью школьного духа.

Примеры уязвимостей. Ребенок часто остается один; ребенок подвергается дискриминации или издевательствам; ребенок покорен; вмешательство взрослого разочаровало ребенка; ребенок замкнут и изолирован; ребенок чувствует себя чужим в школе; ребенок дискриминирует или запугивает других; ребенок не реагирует сочувственно на беспокойства других; атмосфера в группе или классе неприятная, поскольку многие дети часто ведут себя недружелюбно; ребенок присоединяется к недоброжелательному поведению окружающих; конфликты могут привести к вербальной или физической агрессии; взрослым трудно разрешать ситуации; ребенок неоднократно получает негативную обратную связь.

Ребенок	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Учитель	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

3. **Разногласия и конфликты дома, в школе и с друзьями**
Как возникают разногласия и конфликты? Какое наблюдается поведение? Терял ли кто-нибудь из детей и/или взрослых контроль над собой, проявлял ли вербальную или физическую агрессию? Если это произошло, сделайте пометку в плане действий, чтобы напомнить себе о необходимости решения проблемы.

Примеры сильных сторон. Разногласия и конфликты время от времени случаются, но обычно разрешаются путем разговора.

Примеры уязвимостей. В отношениях преобладают конфликты; ребенок подчиняется, и другие начинают над ним доминировать; разрешение конфликтов удается с трудом или не удается; конфликты могут приводить к физическому или психологическому насилию (физическому нападению, оскорблениям) в том числе со стороны взрослых.

Ребенок	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Учитель	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

Еще два вопроса, прежде чем мы начнем составлять план действий!

1. Не забыли ли мы что-нибудь – есть ли радости или переживания, которые мы не затронули?

Ребенку. Было ли что-то хорошее, о чем мы еще не говорили? Случилось ли что-нибудь плохое? Беспокоило ли тебя что-то, о чем мы еще не говорили – важное или не очень.
Для родителей и учителей. Что вы об этом думаете?

	Радость		Беспокойство	
Ребенок	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Учитель	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

2. Идеи и цели, связанные с воспитанием ребенка

Идеи и цели воспитания ребенка дома и в детском учреждении, вероятно, будут разными. Например, в школе важными целями являются навыки обучения и социально-эмоциональные навыки, особенно в классе и в группах. Сами дети могут иметь совершенно другие взгляды на эти вопросы. В этом очень важном разговоре на первый план могут выйти их собственные цели и мысли, а также различный культурный фон.

Примеры сильных сторон. Цели и идеи схожи и/или дополняют друг друга.

Примеры уязвимостей. Некоторые или все цели и идеи противоречат друг другу.

Ребенок	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Учитель	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

На каких сильных и уязвимых сторонах вы хотели бы сосредоточить внимание в плане действий и почему?

Спланируйте четкие и конкретные действия, исходя из возможностей и ресурсов участников и обязанностей специалиста. В качестве вспомогательного материала используйте **Приложение 1, в котором рассказывается о факторах, поддерживающих благополучие и развитие ребенка**. Также подумайте, нужны ли дополнительные ресурсы и следует ли организовать сетевую встречу.

Что касается сильных сторон, то стороны согласовали следующий план действий:

Дома
В школе
В свободное время
Дополнительные ресурсы? Зачем и от кого?

В отношении уязвимостей стороны согласовывали следующий план действий:

Дома
В школе
В свободное время
Дополнительные ресурсы? Зачем и от кого?

Если нет необходимости проводить сетевую встречу, **перейдите к пункту «Завершение сеанса»**. Если требуется провести сетевую встречу, запланируйте ее, а затем вернитесь к разделу **«Завершение сеанса»**.

ЗАВЕРШЕНИЕ СЕАНСА

Как прошла для вас совместная подготовка плана действий?

Что вы думаете о ДПД в целом / на данный момент (если в будущем будет также проведена сетевая встреча)?

Как вы считаете, помогла ли вам беседа ДПД (вопрос родителям, ребенку, специалисту/учителю)? Как?

Возникло ли нечто проблемное или затруднительное, о чем вы хотели бы поговорить?

В любом сотрудничестве есть что-то, что идет гладко, и что-то, что дается сложнее. О некоторых проблемах говорить легко, о других – наоборот, труднее

Вы обсудили много разных тем и, вероятно, не успели подробно остановиться на каждой из них. Если вы хотите обсудить что-либо подробнее, то **автор был бы рад**, если бы вы попытались продолжить беседу или создали бы возможность для ее проведения. Здесь я имею в виду не только проблемы, но и всевозможные вопросы, которые возникали в ходе встреч. **Мы надеемся, что ДПД станет отправной точкой для увлекательного и инновационного сотрудничества между родителями, детьми и специалистами по уходу за детьми.**

Помните: беседу ДПД можно повторить в любое время, особенно если в семье, в процессе ухода за ребенком или в дружеских отношениях происходят изменения, которые могут поставить под угрозу благополучие ребенка. Инициатива может исходить от учителя, родителя и, конечно же, от самого ребенка.

Всем спасибо!

Планируем сетевую встречу «Давайте поговорим о детях»

1. Объясните структуру встречи.
2. Участники согласовывают темы для разговора, выбирают соответствующие сильные и уязвимые стороны и договариваются о том, кто будет представлять темы (часто это родители, если они согласны).
3. Также оговаривается, какие темы семья не хочет обсуждать.
4. Участники выясняют, какие люди могли бы способствовать достижению целей встречи, и договариваются о их приглашении. Также помните о людях, оказывающих поддержку ребенку.

Выбранные сильные и слабые стороны, при необходимости другие темы

Время встречи, кто и кого пригласит

Если ребенок не присутствует на встрече в данный момент, пригласите его на сетевую встречу. Объясните ребенку, что и почему планируется, кто будет присутствовать на встрече. Попросите предложить, кто мог бы присутствовать на встрече. Если ребенок не хочет участвовать или слишком мал, объясните ему позже, что было решено и почему, привлечите его к реализации плана действий дома, в школе и в свободное время. Ребенок также может передать через родителей свои предложения о том, какие занятия включить в план.

1. Родители и/или специалист по уходу за детьми **приветствуют** участников. Введение.
2. Ведущий описывает **первоначальную структуру сеанса и проделанную подготовку к ней**.
3. Члены семьи и/или специалист по уходу за детьми описывают **причины встречи в согласованном порядке и области, которые необходимо обсудить**.
4. **Беседа: родители и приглашенные участники**
 - а. Уточнение вопросов и точек зрения
 - б. Идеи о том, как действовать по каждому пункту
 - с. Установите конкретные действия, основанные на предложенных идеях, и согласуйте их.
5. **Составьте памятку**, в которой прописаны согласованные действия (образец вы найдете ниже). Используйте доску или спроецируйте план на стену. Если родители согласны, **в конце встречи всем участникам будет отправлено напоминание**.
 - а. Обычно план начинается со специалистов, предоставляющих услугу, затем следует социальная сеть членов семьи, а затем сама семья. Таким образом, семья может планировать свою деятельность так, чтобы она соответствовала общим усилиям. При необходимости очередность можно изменить.
6. **Мы рекомендуем организовать одну последующую встречу**, чтобы стороны могли оценить достигнутый прогресс и решить, необходима ли еще одна встреча. Количество и частота встреч зависит от ситуации с ребенком и в семье.

В начале последующей встречи члены семьи дают краткий обзор текущей ситуации и того, был ли выполнен первоначальный план. Затем обсуждается, какие знания на будущее были получены при реализации плана.

Если возникает необходимость в дополнительных действиях, составляется новая памятка. В ней описывается, какую деятельность следует продолжить и что еще необходимо предпринять.

Договоритесь о следующей встрече, и решите, кто будет в ней участвовать.
7. Проводящий встречу подводит итоги, раздает памятки участникам, благодарит их и объявляет встречу завершённой.

Форма памятки

Сетевая встреча «Давайте поговорим о детях» _____ (дата)

Темы (например, 1–3)	Тема 1: Тема 2: Тема 3:	Дата следующей встречи
Участники	Я согласен или согласна сделать следующее (что, конкретное действие), когда (например, дата и время)	Когда (например, дата и время)?

ФАКТОРЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОМА И В ШКОЛЕ

1. **Семейные отношения характеризуются доброжелательностью и теплотой.** Каждый ребенок ценится и считается важным членом семьи. Семья общается с родственниками (по возможности) и проводит совместные мероприятия с друзьями семьи.
2. **У ребенка есть хобби и друзья.** Занятия носят практический характер и включают в себя физические упражнения и движение на свежем воздухе. У ребенка есть друзья и в школе.
3. **Родители заботятся о положении ребенка в школе,** интересуются, как прошел учебный день, обсуждают домашние задания и то, чему учится ребенок, поддерживают, когда что-то кажется трудным, отмечают достижения ребенка.
4. **Отношения педагога с ребенком позитивные и поддерживающие.** Ребенок чувствует, что учитель ценит, понимает и поддерживает его, заинтересован в его успехах. Отмечаются достижения ребенка. В случае затруднений ребенок может попросить и получить помощь, чувствует поддержку.
5. **Повседневная жизнь и деятельность организованы на максимально возможном уровне.** Это охватывает взаимодействие как в семье, так и в школе и в более широком социальном окружении ребенка. Ребенок регулярно получает положительную обратную связь, четко знает правила, действующие дома и в школе, и имеет собственные задачи и обязанности, выполнением которых он может по праву гордиться.
6. **Обычный день ребенка** включает в себя радости, достижения и моменты, когда ребенок чувствует себя любимым, ценным и особенным. Эти чувства основаны на том, как взрослые смотрят на ребенка, на их мимике, жестах и интонациях, а также на том, как взрослые слушают и реагируют, когда ребенку есть что сказать. Играет роль и то, как взрослые говорят о ребенке, когда его нет рядом. Это касается и дома, и школы.
7. **При возникновении проблем, влияющих на жизнь ребенка,** ему помогают осмыслить происходящее и справиться с ситуацией.
8. **К чувствам, настроению и поведению ребенка относятся с пониманием.** Семья и школа сотрудничают, чтобы поддержать ребенка в трудные времена, вместе празднуют успехи.
9. **Участие и чувство принадлежности к школе.** У ребенка есть мотивация ходить в школу, учителя и одноклассники его ценят. Атмосфера и дух школы поддерживают доброжелательность и ответственность за других.
10. **Даже если у ребенка есть проблемы,** на него не вешают ярлык проблемного. Относятся с пониманием к тому, что:
 - a. Все возможные проблемы не определяют ни ребенка, ни его будущее.
 - b. Негативные комментарии влияют на отношение к ребенку, его обучение и развитие.

с. Проблемы в жизни ребенка и способы их решения обусловлены взаимодействием различных факторов. На них могут влиять и взрослые.

11. В школе о родителях и семейном бэкграунде ребенка говорят уважительно и тепло, и такое же уважение проявляется, когда говорят об учителях дома. Ребенок чувствует, что в школе все различия, затрагивающие ребенка или его семью, понимаются и уважаются. Ребенок чувствует себя безопасно и уверенно как дома, так и в школе.
12. Между родителем и учителем налажено хорошее сотрудничество. Каждому ребенку необходимо чувствовать, что взрослые в его жизни сотрудничают и уважают друг друга. Особенно это важно для детей, у которых есть трудности.

Что является сильными и уязвимыми сторонами?

1. **Сильная сторона.** В подходе ДПД под силой понимается то, что хорошо работает в повседневной жизни ребенка. Когда мы говорим о дне ребенка, мы считаем ответ: «Я думаю, что здесь все нормально» сильной стороной. Ситуации, которые увеличивают радость и удовольствие, также относятся к сильным сторонам. **Обращать внимание на сильные стороны важно для всех, но особенно для тех, кто сталкивается с трудностями. В таких случаях сильные стороны и их продвижение свидетельствуют об устойчивости.**
2. **Уязвимая сторона.** В подходе ДПД уязвимость относится к ситуации, которая является проблемной или может вызвать проблемы, если не будет предпринято никаких действий. Уязвимости часто возникают тогда, когда изменение в среде ребенка затрагивает его особо чувствительную область жизни.

Пример 1. Беспокойная обстановка в классе может вызвать трудности в поведении и обучении у ребенка с вспыльчивым характером, что может вызвать раздражение и дома. Если ребенок застенчив, а домашняя обстановка стала более изолированной из-за депрессии родителя, это может сделать ребенка еще более скромным в группе. **Такие ситуации являются уязвимостями.** Важно выявлять уязвимые места и учитывать их в повседневной жизни как дома, так и в детском учреждении (см. план действий ДПД), чтобы предотвратить возникновение возможных проблем.

3. **Сильные и уязвимые стороны есть не только у ребенка.** Они возникают в результате взаимодействия ребенка и окружающей его среды. У детей разный темперамент и поведение, и дети не создают проблем специально. Однако вспыльчивая натура может вызывать трудности, если окружение поощряет ее. **Уязвимость обычно указывает на то, что существует проблема в соответствии между ребенком и окружающей его средой.** Поэтому важно понимать, что уязвимость не означает проблемы в самом ребенке и что взрослые тоже могут оказать влияние на ситуацию.

Пример 2. Если группа детей очень активная и общительная, чувствительный и застенчивый ребенок может стать или уже стал замкнутым и одиноким. Поэтому их застенчивость считают уязвимостью. Наша цель – повысить осведомленность среди взрослых: **ребенку и группе нужна дополнительная поддержка и внимание, чтобы застенчивый ребенок нашел свое место в группе и чтобы группа научилась принимать в свое общество ребенка, отличающегося от других.** Как это сделать, оговорено в плане действий. В некоторых других ситуациях застенчивость может и быть сильной стороной.

EU4Health

Номер проекта: 101101249



peaasi.ee



CENTRUM PRO ROZVOJ PÉČE O DUŠEVNÍ ZDRAVÍ
CENTRE FOR MENTAL HEALTH CARE DEVELOPMENT



sempre
a frente

mieli
Mental Health Finland



HELLENIC REPUBLIC
National and Kapodistrian
University of Athens
— EST. 1837 —



Ospedale Niguarda



UNIVERSITY
OF TURKU

CEIPES

CENTRO INTERNAZIONALE PER LA PROMOZIONE
DELL'EDUCAZIONE E LO SVILUPPO



Scoala Nationala de
Sanatate Publica,
Management si
Perfectionare in
Domeniul Sanitar,
Bucuresti



UNIVERSIDADE DE COIMBRA