



Давайте Поговорим о Детях.
Логбук для детских учреждений,
воспитывающих детей 3–5 лет

Тютти Солантаус
2023



Funded by
the European Union

СОДЕРЖАНИЕ

БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» (ДПД)

Приветствие

Беседа о повседневной жизни ребенка

План действий

Сетевая встреча «Давайте поговорим о детях» (ДПД)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Факторы, поддерживающие благополучие и развитие ребенка дома и в детском учреждении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Что является сильными и уязвимыми сторонами?

Детское учреждение означает любое заведение вне дома, где (обычно в рабочее время родителей) дети дошкольного возраста регулярно находятся под присмотром, воспитываются и получают образование. Детским учреждением не считается проведение нескольких дней с бабушками и дедушками или друзьями и т. п. Однако, если у вас есть соглашение о том, что бабушка, дедушка или друзья будут нести ответственность за ребенка в течение более длительного периода времени, мы учитываем это как уход за детьми.

Родитель – это родитель ребенка или другой опекун в роли родителя, независимо от биологического, социального или юридического статуса. В отношении ребенка, находящегося в центре обсуждения, используется слово «ребенок», но мы все же рекомендуем использовать имя ребенка в разговорах и в логбуке.

Мы хотели бы поблагодарить все семьи, специалистов по уходу за детьми и партнеров, которые предоставили комментарии и отзывы о предыдущих версиях логбука и внесли свой вклад в это издание.

Отзывы и комментарии можно направлять Тютти Солантаус (tytti.solantaus@gmail.com).

Сердечное спасибо Брэду Моргану и Нице Портокаллас из Emerging Minds в Австралии, которые помогли автору с английским языком и адаптировали логбук для международного использования. С тех пор в текст были внесены некоторые изменения и дополнения, и автор берет на себя полную ответственность за любые неуклюжие и грамматические ошибки в английском переводе.

Я благодарю Финский фонд культуры, присудивший стипендию Eminentia Тютти Солантаус.

Логбук Давайте Поговорим о Детях © Тютти Солантаус

Сетевая встреча в рамках логбука Давайте Поговорим о Детях © Мика Низмеля и Тютти Солантаус

Логбук следует цитировать: Солантаус Т. (2023). Давайте Поговорим о Детях. Логбук для детских учреждений, воспитывающих детей 3–5 лет. Университет Турку / ИНВЕСТ

Дорогие родители!

Вас пригласили на беседу, основанную на подходе «Давайте поговорим о детях» (ДПД), в которой основное внимание уделяется благополучию вашего ребенка. **Добро пожаловать!** Вот краткий обзор нашего подхода, который, мы надеемся, ответит на некоторые ваши вопросы о том, что ждет впереди.

Какова цель беседы «Давайте поговорим о детях»?

Программа «Давайте поговорим о детях» (ДПД) была разработана, чтобы помочь родителям и специалистам совместно поддерживать благополучие, обучение и развитие ребенка. Беседа ДПД способствует формированию общего понимания вопросов, касающихся ребенка как дома, так и в учреждениях по уходу и обучению. На основе этого общего понимания согласовываются дальнейшие действия. Цель программы – внести позитивные изменения в повседневную жизнь ребенка, способствовать его благополучию, обучению и развитию, а также наладить сотрудничество между родителями, школой и специалистами.

Как работает подход «Давайте поговорим о детях»?

Начнем с практической части: ДПД состоит из одной или двух бесед, в ходе которых определяется дальнейший план действий. Если это необходимо для реализации плана, также будет организована встреча сети ДПД. Сетевая встреча означает, что люди, присутствие которых родитель считает важным, собираются вместе и изучают способы поддержки ребенка. Необходимость участия ребенка в беседе определяется родителями и ребенком. Детей стоит рассматривать как равных участников беседы. Родители также могут обсуждать дома вопросы и темы, затронутые в логбуке, и делиться мыслями ребенка на встрече.

В ДПД гарантируется конфиденциальность детского учреждения и специалистов по уходу за детьми.

Беседа ДПД фокусируется на повседневной жизни ребенка, поскольку повседневное общение, встречи и распорядок дня важны с точки зрения благополучия ребенка. И родители, и учителя имеют разный опыт взаимодействия с ребенком в повседневной жизни. Когда они делятся этим опытом и ребенок также вносит свой вклад, это приносит пользу всем. Взаимное понимание в повседневной жизни помогает взрослым лучше находить общий язык с ребенком. **Мы надеемся, что подход ДПД поможет родителям и учителям увидеть ценность даже в самых простых действиях, которые они совершают вместе с ребенком в течение обычного дня.**

В ходе беседы участники выясняют **сильные и уязвимые стороны, связанные с жизнью ребенка**. Это позволяет оценить сильные стороны и найти решения для устранения уязвимостей с помощью плана действий. Факторы, способствующие развитию ребенка дома и в уходе за детьми, перечислены в Приложении 1. В Приложении 2 объясняются сильные и уязвимые стороны.

Итак, давайте начнем! Надеюсь, вас ждет интересная и вдохновляющая беседа.

С наилучшими пожеланиями,

tytti Solantaus

Тютти Солантаус, Университет Турку / ИНБЕСТ, детский психиатр, приглашенный исследователь и эмерит-профессор. tytti.solantaus@utu.fi; tytti.solantaus@gmail.com

БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» (ДПД)

Слова приветствия и знакомство с участниками беседы

Краткий обзор целей ДПД и ожиданий от беседы

Конфиденциальность и способ документирования беседы в документах, связанных с ребенком, если это необходимо

Логбук и его использование

Логбук содержит перечень принципов и темы беседы. Логбук – это инструмент, который можно использовать для выявления и обсуждения сильных и уязвимых сторон, связанных с жизнью ребенка дома и в детском учреждении. На основе проведенной беседы составляется план действий. **Логбук не является инструментом оценки или анкетой, которую необходимо заполнить.** «Давайте поговорим о детях» **не предназначен** для оценки коммуникативных навыков и качества общения родителей или специалистов по уходу за детьми. Цель подхода – понять повседневный опыт ребенка.

Родитель (родители) получают логбук и могут делать в нем записи. Логбук можно смело забрать домой, чтобы еще раз просмотреть обсуждаемую тему и поговорить о ней дома. Было бы особенно полезно, если бы вы рассказали о запланированных мероприятиях дома и о том, как в них может принять участие вся семья. Факторы, способствующие благополучию и развитию детей, перечислены в Приложении 1.

Сильные и уязвимые стороны (см. также Приложение 2)

Сильные стороны. Область как в семейной жизни, так и вне дома (распорядок дня, школа, среда для отдыха), в которой у ребенка все складывается благополучно, в т. ч. ежедневные занятия, совместно проведенное время и занятия с друзьями и в сообществе.

Уязвимые стороны. Область как в семейной жизни, так и вне дома (распорядок дня, школа, среда для отдыха), которая может создать ребенку проблемы, если ничего не предпринять, либо что уже сейчас вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания и заботы.

Два примера для обсуждения с родителями

Застенчивый ребенок в живом и шумном классе (или другой пример).

Ребенок чувствует себя очень одиноко, его не принимают в компанию. В этом контексте застенчивость является уязвимым местом. План действий: родители и учитель помогают ребенку интегрироваться, а учитель помогает одноклассникам учиться принимать того, кто отличается от них. В другой среде застенчивость может быть и сильной стороной.

Мать с алкогольной проблемой приводит ребенка в детский сад (или другой пример).

Мать с сильного похмелья приводит ребенка в детский сад, и персоналу детсада это не нравится. В целом у ребенка все складывается хорошо. Сильная сторона: мать приводит ребенка в детский сад, несмотря на то, что это может повредить ее репутации. Она уверена, что ребенку лучше играть в детском саду с другими детьми, чем оставаться дома с матерью, которая плохо себя чувствует.

БЕСЕДА О ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА

1. Краткая вводная беседа

- **Членам семьи.** Хотели бы вы рассказать что-нибудь о себе или своей семье (вопрос также ребенку)?
Как вы себя сегодня чувствовали, прежде чем прийти на встречу?
- **Специалисту по уходу за детьми.** Хотели бы вы рассказать что-нибудь о себе и/или детском учреждении?
Как вы себя сегодня чувствовали, прежде чем прийти на встречу?
- **Ребенку.** Хочешь ли рассказать что-нибудь о себе?
Например, что тебе нравится делать? Что тебя смешит?
Что ты чувствовал или чувствовала по дороге сюда?
- **Остальным.** Как бы вы описали ребенка?

РЕБЕНОК

2. Любопытство ребенка, его воображение и радость от обучения

Ребенку. Во что тебе нравится играть? Придумываешь ли ты иногда какие-нибудь истории?

Взрослым. Как вам кажется, заинтересован ли ребенок в окружающем мире и хочет ли изучать его? Горды ли вы достижениями своего ребенка?

Примеры сильных сторон. Ребенок интересуется окружающей средой; ребенок хочет что-то знать и задает вопросы; ребенок хочет учиться; ребенок придумывает истории и игры, творит искусство; ребенок гордится своими новыми достижениями; взрослым легко разделять с ребенком интересные моменты и участвовать в мероприятиях.

Примеры уязвимостей. Ребенок не интересуется окружающим, не пробует новое; кажется, что ребенку не хватает инициативы; у ребенка возникают трудности в

творческой деятельности; ребенок расстраивается и рвет рисунки; в рисунках или рассказах ребенка повторяется тревожное содержание; взрослым трудно поощрять ребенка.

Ребенок	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Специалист	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

3. Благополучие и здоровье ребенка

Поговорим о самочувствии и здоровье ребенка, его настроении и энергии. В беседе также может участвовать ребенок. Замечали ли вы, что может влиять на настроение и благополучие ребенка?

Примеры сильных сторон. Ребенок улыбается или смеется и обычно находится в хорошем настроении; ребенок выражает всевозможные эмоции; ребенок получает удовольствие от различных занятий; если у ребенка есть проблемы со здоровьем, о них хорошо заботятся дома и в детских учреждениях.

Примеры уязвимостей. Ребенок часто выглядит серьезным или грустным; у ребенка часто бывает плохое настроение, он плачет, боится или легко раздражается; ребенок не ищет утешения; сильные эмоции имеют тенденцию брать верх, и поддержки взрослых может не хватать; у ребенка проблемы со здоровьем, но ему мало необходимой поддержки и заботы.

Ребенок	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Специалист	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

4. Были ли у вас беспокойства по поводу ребенка?

Хотели бы вы рассказать об этом подробнее?

Ребенку. А что ты об этом думаешь?

Обращались ли вы за помощью и удалось ли Вам ее получить?

Куда и где? _____

Ребенок	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Специалист	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

5. Вовлеченность ребенка и чувство принадлежности в детском учреждении

Обсудите, нравится ли ребенку ходить в детское учреждение, принимает ли он участие в его мероприятиях, наслаждается ли занятиями и изучением нового. Каково настроение ребенка по приходе домой? Гордится ли ребенок тем, что он часть группы «Белочка» (используйте название группы посещения ребенка)? Также обсудите, какова структура детского учреждения. Подходит ли она ребенку?

Ребенок	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Специалист	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

Примеры сильных сторон. Ребенку нравится ходить в детский сад или другое детское учреждение; взрослые и дети принимают ребенка таким, какой он есть; ребенок чувствует себя комфортно в окружающей ситуации; ребенок хочет быть частью происходящего; ребенку также нравится оставаться одному; ребенок хочет узнавать новое, понимать буквы; ребенок получает положительную обратную связь.

Примеры уязвимостей. Ребенку не нравится ходить в детский сад; ребенок часто остается один; у ребенка нет своего места в группе; кажется, что ребенок ведет себя и чувствует себя посторонним; ребенку трудно сконцентрироваться на задачах; у ребенка дома плохое настроение после прихода из детского сада; взрослым трудно помочь ребенку включиться в занятия.

Ребенок	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Специалист	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ДОМОМ И ДЕТСКИМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

1. Понимание положения ребенка

Если в одном из окружений ребенка есть факторы стресса и существует необходимое понимание уязвимостей ребенка, детское учреждение или дом могут оказать ребенку поддержку. Понимание общей ситуации ребенка помогает родителям и специалистам по уходу за детьми общаться с ребенком наилучшим образом. Рассмотрите возможность добавления в план действий мероприятия по повышению осведомленности.

- a. Есть ли в детском учреждении что-то, что может повлиять на благополучие ребенка и что родители и специалисты по уходу за детьми должны учитывать при общении с ребенком? Например, в группе беспокойно, много ссор, близкий сверстник или взрослый ушел из детского учреждения, среди специалистов наблюдается напряжение и утомление и т. д.?

Любая такая проблема является уязвимой стороной.

- b. Есть ли в жизни ребенка что-то помимо детского учреждения, что родители и специалисты по уходу за детьми должны учитывать при общении с

ребенком? Например, рождение нового ребенка, переезд, расставание родителей, серьезное заболевание в семье, прочая стрессовая ситуация, атмосфера, полная напряжения и усталости дома и т. д.?

Любая такая проблема является уязвимой стороной.

2. Повседневные занятия дома и в детском учреждении

Повседневная деятельность часто недооценивается. Ей уделяется не так уж много внимания, хотя именно эти занятия составляют основу повседневной жизни. Когда взрослые и дети счастливы и полны энергии, повседневные дела выполняются с улыбкой. Если в семье стресс, напряжение и раздражительность практически сразу же появляются в повседневной деятельности и в общей атмосфере. Это касается как дома и детского учреждения, так и самих детей. Одевать капризничавшего малыша – это всегда кошмар, хоть дома, хоть в детском саду.

Примеры сильных сторон. Повседневные дела обычно проходят хорошо, атмосфера приятная, но дни бывают разные.

Примеры уязвимостей. Некоторые или многие повседневные дела постоянно вызывают затруднения, а атмосфера напряжена, хотя дни бывают разные.

Дом

Детское учреждение

Пробуждение и утренние процедуры

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Уход из дома и путь в детское учреждение

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Время еды и принятие пищи

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Одевание

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Использование подгузников или горшка/туалета

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Занятия на улице

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Экранное время

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Уход из детского учреждения и путь домой

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Вечерние процедуры

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сон и отдых

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

3. Благополучие родителей и специалистов

Маленькие дети требуют много внимания, и часто случается, что родители и специалисты чувствуют стресс и усталость. Как ваши дела? Как вам удается сбалансировать различные задачи? Можете ли вы получить какую-либо поддержку?

Родители

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

Специалист

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

4. Сотрудничество и общение между домом и детским учреждением

Как бы вы охарактеризовали ваше сотрудничество? Есть ли у вас какие-либо пожелания и/или предложения?

Родители

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

Специалист

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

РЕБЕНОК И СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

1. Ребенок и общение с родителями и специалистами детского учреждения

Как бы вы описали время, которое проводите с ребенком – чем вы вместе занимаетесь, какие занятия вам нравятся? Что-то затрудняет эти действия? Вовлекайте в беседу и ребенка. Каковы впечатления ребенка? Есть ли кто-то, с кем ребенок чувствует себя близким в детском учреждении?

Примеры сильных сторон. Взрослым и детям нравится общение, игра, беседы, игры на полу, совместное выполнение домашних дел; в занятиях участвуют и другие дети; ребенок иницирует общение; конфликты решаются посредством разговора; ребенка легко утешить и успокоить; ребенок часто получает позитивную обратную связь.

Примеры уязвимостей. Взрослым трудно найти время для общения с ребенком; время, проведенное вместе, мало; ребенок тихий и замкнутый; ребенок не получает много внимания со стороны взрослых; ребенок цепляется за взрослого и это может его раздражать; ребенок непослушен; взрослым сложно понять, успокоить и утешить ребенка; трудно справиться с неповиновением и гневом ребенка; проблемы с поведением задают тон общению; ребенок часто получает негативную обратную связь.

Ребенок
Родители
Специалист

Сильная сторона
Сильная сторона
Сильная сторона

☐	Уязвимая сторона	☐
☐	Уязвимая сторона	☐
☐	Уязвимая сторона	☐

2. Игры и общение с другими детьми, включая братьев и сестер

Убедитесь, что ребенок тоже участвует в этом разговоре. Он здесь эксперт! Обсудите, например, нравится ли ребенку компания братьев, сестер и других детей, есть ли у него самый лучший друг и что им нравится делать вместе. Как ребенок относится к другим детям? Существует ли дискриминация среди детей дома или в детских учреждениях? Замечали ли вы, какие факторы влияют на общение с другими детьми?

Примеры сильных сторон. Ребенок любит играть и шутить с другими детьми; у ребенка есть хороший друг; ребенку также нравится оставаться одному и играть; бывают ссоры из-за игрушек и истерики, но в большинстве случаев их можно разрешить с помощью взрослых.

Примеры уязвимостей. Ребенку трудно присоединиться к другим; установить позитивный контакт сложно; ребенок часто остается один; кто-то плохо обращается с ребенком; другие дети плохо относятся к ребенку; игра часто заканчивается тревогой, вспышками гнева или физическим нападением; ребенок часто получает негативную обратную связь.

Ребенок
Родители
Специалист

Сильная сторона
Сильная сторона
Сильная сторона

☐	Уязвимая сторона	☐
☐	Уязвимая сторона	☐
☐	Уязвимая сторона	☐

3. Обмен эмоциями и опытом и понимание эмоций и опыта других

Как ребенок выражает свои эмоциональные потребности? Делится ли ребенок своей радостью, волнением и грустью с другими? Как ребенок реагирует на чувства и переживания других детей? Как на это реагируют взрослые?

Примеры сильных сторон. Ребенок открыт в своих чувствах, учится выражать их словами и при необходимости ищет утешения; ребенок получает удовольствие от успехов других детей; ребенок помогает или утешает, если надо, других; ребенок получает положительную обратную связь от взрослых.

Примеры уязвимостей. Ребенок становится очень тревожным, когда кто-то плачет; ребенок пугается, когда кто-то очень злится; ребенок замкнут; ребенок не выражает своих чувств; ребенок не проявляет сочувствия к другим; ребенок склонен смеяться над теми, кто волнуется; ребенок причиняет боль тем, кто беспокоится; взрослым сложно найти контакт с ребенком и поддержать его.

Ребенок
Родители
Специалист

Сильная сторона
Сильная сторона
Сильная сторона

☐	Уязвимая сторона	☐
☐	Уязвимая сторона	☐
☐	Уязвимая сторона	☐

4. Разногласия и конфликты дома, в детском учреждении и с друзьями

Обсудите с ребенком, как возникают разногласия и конфликты, как ведут себя дети и взрослые, что при этом чувствуют, а также что происходит потом. Терял ли кто-нибудь из детей и/или взрослых контроль над собой, проявлял вербальную или физическую агрессию? Если это произошло, сделайте пометку в плане действий, чтобы напомнить себе о необходимости решения проблемы.

Однако обратите внимание, что в этом возрасте нередки случаи выхватывания у кого-то игрушки, толчков и ударов товарищей по играм, а также прочие подобные конфликты. Решение проблемы оскорбительного поведения – это не наказание. Обоих детей необходимо поддержать и научить справляться с конфликтами. Это означает, что оскорбительное поведение не считается уязвимостью в среде, где такое поведение встречается с пониманием и поддержкой. Однако уязвимость возникает, если за поведением следуют повторяющиеся наказания и ребенок получает негативную обратную связь.

Примеры сильных сторон. Разногласия и конфликты время от времени случаются, но обычно разрешаются путем разговора.

Примеры уязвимостей. Конфликты задают тон в отношениях; разрешение конфликта затруднено или не удастся; ребенок подчиняется, и другие начинают над ним доминировать; конфликты могут привести к агрессивному поведению, унижениям и оскорблениям (в том числе со стороны взрослых).

Ребенок
Родители
Специалист

Сильная сторона
Сильная сторона
Сильная сторона

Уязвимая сторона
Уязвимая сторона
Уязвимая сторона

Мы приближаемся к созданию плана действий.
Но сначала давайте обсудим еще два вопроса!

1. Не забыли ли мы что-нибудь – есть ли радости или переживания, которые мы не затронули?

Ребенку. Было ли что-то хорошее, о чем мы еще не говорили? Случилось ли что-нибудь плохое? Беспокоило ли тебя что-то, о чем мы еще не говорили – важное или не очень.

Остальным. Что вы об этом думаете?

Ребенок

Радость

Сильная сторона

Беспокойство

Уязвимая сторона

☐	☐
--------------------------	--------------------------

Родители
Специалист

Сильная сторона ☐
Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐
Уязвимая сторона ☐

Примеры сильных сторон. Любая радость. Радость можно отметить как сильную сторону в «Плане действий», которую можно совершенствовать в дальнейшем.

Примеры уязвимостей. Любое беспокойство. Если вам нужна помощь, сделайте пометку об этом в разделе «План действий».

2. Идеи и цели, связанные с воспитанием ребенка

Идеи и цели воспитания ребенка дома и в детском учреждении, вероятно, будут разными.

Например, в детском учреждении существует возможность направить детей на контакт и игру с разными детьми, а также на разрешение разногласий и конфликтов. Во время этой очень важной беседы можно обсудить культурное разнообразие в семье, а также в детском учреждении.

Примеры сильных сторон. Цели и идеи схожи и/или дополняют друг друга.

Примеры уязвимостей. Некоторые или все цели и идеи противоречат друг другу.

Ребенок
Родители
Специалист

Сильная сторона ☐
Сильная сторона ☐
Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐
Уязвимая сторона ☐
Уязвимая сторона ☐

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Участники выбирают ключевые сильные и уязвимые стороны, на которых следует сосредоточить внимание в плане действий. **Затем спланируйте точные и конкретные действия**, исходя из возможностей и ресурсов участников, а также обязанностей специалиста по уходу за детьми.

В качестве вспомогательного материала используйте **Приложение 1, в котором рассказывается о факторах, поддерживающих благополучие и развитие ребенка**. Также подумайте, нужны ли дополнительные ресурсы и следует ли организовать сетевую встречу ДПД.

1. В отношении сильных сторон стороны согласовывают следующий план действий:

Дома и в среде досуга ребенка (друзья, хобби, другие занятия вне дома)

Дома или в подготовительной школе

2. В отношении уязвимостей стороны согласовывают следующий план действий: Дома

и в среде досуга ребенка (друзья, хобби, другие занятия вне дома)

Дома или в подготовительной школе

Если для реализации плана действий требуется больше людей, перейдите к разделу «Планирование сетевой встречи “Давайте поговорим о детях”».

Вовлекайте всю семью и группу детского учреждения в план действий.

Действия, которые планируется выполнять дома, касаются всей семьи. Мы рекомендуем родителям обсудить план действий со всеми членами семьи, послушать, что говорят дети разного возраста, поощрять их предлагать идеи и вовлекать их в запланированные действия. То же самое касается детского учреждения.

ЗАВЕРШЕНИЕ СЕАНСА

Как прошла для вас совместная подготовка плана действий?

Что вы думаете о ДПД в целом (а если будет проведена и сетевая встреча)?

Как вы считаете, помогла ли вам беседа ДПД (вопрос родителям и специалисту по уходу за детьми)? Как?

Разочарованы ли вы в ДПД? Почему?

Возникло ли что-то проблемное или затруднительное, о чем вы хотели бы поговорить?

Вы обсудили много разных тем и, вероятно, не успели подробно остановиться на каждой из них. Если вы хотите обсудить что-либо подробнее, то **автор был бы рад**, если бы вы попытались продолжить беседу или создали бы возможность для ее проведения. Здесь я имею в виду не только проблемы, но и всевозможные вопросы, которые возникали в ходе встреч. **Мы надеемся, что ДПД станет отправной точкой для увлекательного и инновационного сотрудничества между родителями, детьми и специалистами по уходу за детьми.**

Помните: беседу ДПД можно повторить в любое время, особенно если в семье, в процессе ухода за ребенком или в дружеских отношениях происходят изменения, которые могут поставить под угрозу благополучие ребенка. Инициатива может исходить от учителя, родителя и, конечно же, от самого ребенка.

Всем спасибо!

Планирование сетевой встречи в рамках «Давайте поговорим о детях»

- a. Структура встречи
- b. Стороны согласовывают темы, выбирают соответствующие сильные и уязвимые стороны и договариваются о том, какие темы семья не хочет обсуждать.
- c. Стороны договариваются о том, кто и кем будет приглашен на встречу.

Выбранные сильные и уязвимые стороны, при необходимости другие темы

d. Кто и кого пригласит?

e. Дата и время встречи

1. Родители и/или специалист по уходу за детьми **приветствуют** участников. Введение.
2. Ведущий описывает **первоначальную структуру сеанса и проделанную подготовку к ней**.
3. Члены семьи и/или специалист по уходу за детьми описывают **причины встречи в согласованном порядке и области, которые необходимо обсудить**.
4. **Беседа: родители и приглашенные участники**
 - а. Уточнение вопросов и точек зрения
 - б. Идеи о том, как действовать по каждому пункту
 - с. Установите конкретные действия, основанные на предложенных идеях, и согласуйте их.
5. **Составьте памятку**, в которой прописаны согласованные действия (образец вы найдете ниже). Используйте доску или спроецируйте план на стену. Если родители согласны, **в конце встречи всем участникам будет отправлено напоминание**.
 - а. Обычно план начинается со специалистов, предоставляющих услугу, затем следует социальная сеть членов семьи, а затем сама семья. Таким образом, семья может планировать свою деятельность так, чтобы она соответствовала общим усилиям. При необходимости очередность можно изменить.
6. **Мы рекомендуем организовать одну последующую встречу**, чтобы стороны могли оценить достигнутый прогресс и решить, необходима ли еще одна встреча. Количество и частота встреч зависит от ситуации с ребенком и в семье.

В начале последующей встречи члены семьи дают краткий обзор текущей ситуации и того, был ли выполнен первоначальный план. Затем обсуждается, какие знания на будущее были получены при реализации плана.

Если возникает необходимость в дополнительных действиях, составляется новая памятка. В ней описывается, какую деятельность следует продолжить и что еще необходимо предпринять.

Договоритесь о следующей встрече, и решите, кто будет в ней участвовать.
7. Проводящий встречу подводит итоги, раздает памятки участникам, благодарит их и объявляет встречу завершённой.

Форма памятки

Сетевая встреча «Давайте поговорим о детях» _____ (дата)

Темы (например, 1–3)	Тема 1: Тема 2: Тема 3:	Дата следующей встречи
Участники	Я согласен или согласна сделать следующее (что, конкретное действие), когда (например, дата и время)	Когда (например, дата и время)?

ФАКТОРЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОМА И В ДЕТСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. **Между членами семьи теплые и налаженные отношения, ребенка ценят и считают важным членом семьи.** Семья общается с родственниками (по возможности) и проводит совместные мероприятия с друзьями семьи.
2. **У ребенка есть хобби и друзья.** Занятия носят практический характер, а также предполагают физические упражнения и возможность двигаться на свежем воздухе. У ребенка есть друзья в детском учреждении, и он чувствует себя частью компании своих товарищей по играм. Взрослые интересуются и осведомлены о местонахождении ребенка.
3. **Родители заботятся о делах ребенка в детском учреждении,** интересуются, как прошел день в учреждении, обсуждают домашние задания и то, чему учится ребенок, поддерживают, когда что-то кажется трудным, и отмечают достижения ребенка.
4. **Отношения педагогов с ребенком положительные и поддерживающие.** Ребенок чувствует, что учителя ценят, понимают и поддерживают его, заинтересованы в его успехах. Достижения ребенка заметны, даже если они небольшие. В случае затруднений ребенок может обратиться за помощью, получить ее и почувствовать поддержку.
5. **Повседневная жизнь ребенка дома и в детском учреждении максимально хорошая,** включая повседневную деятельность и общение, от утренних занятий до вечерних, сон и отдых. Ребенок знаком с правилами дома и детского учреждения. У ребенка есть свои задачи, которые он должен выполнить и которыми он может гордиться.
6. **Типичный день ребенка** включает в себя радость, достижения и ситуации, когда ребенок чувствует себя любимым, ценным и особенным. Эти чувства основаны на том, как взрослые смотрят на ребенка, на их мимике, жестах и интонациях, а также на том, как взрослые слушают и реагируют, когда ребенку есть что сказать. Также играет роль то, как взрослые говорят о ребенке в его отсутствие. Это касается как дома, так и детского учреждения.
7. **Если возникают проблемы дома, в детском учреждении или в среде проведения досуга,** ребенку помогают разобраться в происходящем и справиться с ситуацией.
8. **Ребенок вовлечен в занятия детского учреждения и чувствует себя там своим.** Ребенок мотивирован ходить в детское учреждение, педагоги и одноклассники его ценят.

9. **К чувствам, настроению и поведению ребенка относятся с пониманием.** Дом и детское учреждение сотрудничают, чтобы поддержать ребенка в трудные времена, а радости и успехи празднуются вместе.
10. **Даже если у ребенка есть проблемы,** на него не вешают ярлык проблемного ребенка. Относятся с пониманием к тому, что:
- a. Все проблемы, которые могут возникнуть у ребенка, **не определяют ни ребенка, ни его будущее.**
 - b. Негативные комментарии **влияют на отношение к ребенку,** его обучение и развитие.
 - c. **Проблемы в жизни ребенка и способы их решения обусловлены взаимодействием различных факторов.** На это могли повлиять и взрослые.
11. **В детском учреждении о родителях и семейных делах ребенка** говорят уважительно и тепло, и такое же уважение проявляется, когда **говорят об учителях дома.** Ребенок чувствует, что в детском учреждении все различия, затрагивающие ребенка или его семью, понимаются и уважаются. Ребенок чувствует себя безопасно и уверенно как дома, так и в детском учреждении.
12. **Между родителем и учителем налажен хороший контакт.** Каждому ребенку необходимо чувствовать, что взрослые в его жизни сотрудничают и уважают друг друга. Особенно это важно для детей, у которых есть трудности.

Что является сильными и уязвимыми сторонами?

1. **Сильная сторона.** В подходе ДПД под силой понимается то, что хорошо работает в повседневной жизни ребенка. Когда мы говорим о дне ребенка, мы считаем ответ: «Я думаю, что здесь все нормально» сильной стороной. Ситуации, которые увеличивают радость и удовольствие, также относятся к сильным сторонам. **Обращать внимание на сильные стороны важно для всех, но особенно для тех, кто сталкивается с трудностями. В таких случаях сильные стороны и их продвижение свидетельствуют об устойчивости.**
2. **Уязвимая сторона.** В подходе ДПД уязвимость относится к ситуации, которая является проблемной или может вызвать проблемы, если не будет предпринято никаких действий. Уязвимости часто возникают тогда, когда изменение в среде ребенка затрагивает его особо чувствительную область жизни.

Пример 1. Беспокойная обстановка в классе может вызвать трудности в поведении и обучении у ребенка с вспыльчивым характером, что может вызвать раздражение и дома. Если ребенок застенчив, а домашняя обстановка стала более изолированной из-за депрессии родителя, это может сделать ребенка еще более скромным в группе. **Эти ситуации являются уязвимостями.** Важно выявлять уязвимые места и учитывать их в повседневной жизни как дома, так и в детском учреждении (см. план действий ДПД), чтобы предотвратить возникновение возможных проблем.

3. **Сильные и уязвимые стороны есть не только у ребенка.** Они возникают в результате взаимодействия ребенка и окружающей его среды. У детей разный темперамент и поведение, и дети не создают проблем специально. Однако вспыльчивая натура может вызывать трудности, если окружение поощряет ее. **Уязвимость обычно указывает на то, что существует проблема в соответствии между ребенком и окружающей его средой.** Поэтому важно понимать, что уязвимость не означает проблемы в самом ребенке и что взрослые тоже могут оказать влияние на ситуацию.

Пример 2. Если группа детей очень активная и общительная, чувствительный и застенчивый ребенок может стать или уже стал замкнутым и одиноким. Поэтому их застенчивость считают уязвимостью. Наша цель – повысить осведомленность среди взрослых: **ребенку и группе нужна дополнительная поддержка и внимание, чтобы застенчивый ребенок нашел свое место в группе и чтобы группа научилась принимать в свое общество ребенка, отличающегося от других.** Как это сделать, оговорено в плане действий. В некоторых других ситуациях застенчивость также может быть сильной стороной.

EU4Health

Номер проекта: 101101249

