

Давайте поговорим о детях Логбук для консультирования семей с детьми 5-12 лет

Тютти Солантаус
2023



peaasi.ee



**Funded by
the European Union**

Все семьи разные

В каких-то семьях есть мама, папа и дети. В то же время, в других семьях могут быть родители-одиночки, две мамы или два папы. Дети также могут быть разного происхождения и жить с бабушками и дедушками, законными опекунами или в приемных семьях.

В логбуке мы используем слово «родитель». В нашем словаре есть слова «один родитель» и «другой родитель». Во время беседы участники, конечно, могут сами решать, как их называть. Когда мы говорим о ребенке, мы используем для него имя-заменитель «Н». Однако мы рекомендуем использовать в разговорах и, по возможности, в электронном логбуке настоящее имя ребенка.

Слова благодарности

Спасибо семьям, которые доверили мне свои истории. Мудрость, которую я узнала от вас, вошла в программу Давайте поговорим о детях (ДПД), чтобы помочь другим семьям.

Благодарю Эмми Риихиранта-Лайне и Мию Эанисмаад из Университета Турку, которые поделились своим опытом относительно логбуков ДПД и повседневной практики.

Спасибо Брэду Моргану из Emerging Minds в Австралии, который поделился своим опытом работы с ДПД в австралийском контексте, улучшил мой английский и адаптировал логбуки для международного использования.

Я благодарю всех коллег и соавторов, принявших участие в подготовке этого издания логбука, своими мудрыми комментариями и интересными отзывами. Дополнительные отзывы и комментарии можно отправить Тютти Солантаус (имя.фамилия@gmail.com).

Я благодарю Финский культурный фонд, чья стипендия Eminentia была присуждена Тютти Солантаус.

Логбук Давайте поговорим о детях ©Тютти Солантаус

Сетевая встреча в рамках логбука Давайте поговорим о детях © Мика Ниэмеля и Тютти Солантаус

В логбука следует цитировать следующим образом: Солантаус Т. (2023) Давайте поговорим о детях. Логбук для консультирования семей с детьми 5-12 лет. Университет Турку / ИНБЕСТ

Слова приветствия родителям

Дорогой родитель!

Добро пожаловать! Приглашаем вас принять участие в беседе **Давайте поговорим о детях (ДПД)**. Разговор касается детей в возрасте от 5 до 12 лет. Это очень захватывающий возраст! В школе дети учатся распознавать буквы и цифры, читать и писать, открывать тайны жизни и приобретать новую личность как ученик. Однако вместе со своими друзьями они исследуют мир, строят секретные замки, придумывают необычные истории и делают много других забавных вещей. Детские игры и социальная жизнь выходят за пределы дома. К сожалению, в мире тоже немало соблазнов, которые могут вызвать беспокойство у родителей. Беседа ДПД предназначена для разговоров не только о радостях, но и о заботах. Вот краткий обзор подхода ДПД, который, надеемся, ответит на некоторые ваши вопросы о том, что ждет впереди.

Какова цель подхода Поговорим о детях? ДПД был создан, чтобы помочь родителям и другим важным людям в жизни ребенка поддерживать его благополучие и развитие. Наша цель — внести свой вклад в повседневную жизнь ребенка таким образом, чтобы это способствовало его благополучию, обучению и развитию.

Как работает подход ДПД? Начнем с практической части: ДПД состоит из двух бесед, в ходе которых определяется дальнейший план действий. Если это необходимо для реализации плана, также будет организована встреча сети ДПД. Сетевая встреча означает, что люди, присутствие которых родитель считает важным, собираются вместе и изучают способы поддержки ребенка.

Разговор ДПД фокусируется на повседневной жизни ребенка, поскольку повседневное общение, встречи и распорядок дня важны с точки зрения благополучия ребенка. Однако жизнь не всегда легка. В каждой семье случаются стрессовые ситуации: иногда стресс кратковременный, иногда более длительный. Трудности берут свое и истощают энергию и ресурсы психического здоровья родителей. Родитель(и) может стать нетерпеливым и легко раздражаться или стать замкнутым и тихим. Каждый ребенок по-разному реагирует на ситуацию, и это усложняет воспитание. Пренебрежение повседневными делами приводит к тому, что родители чувствуют себя еще хуже.

У каждой семьи есть свои особые сильные стороны, которые не всегда замечаются или признаются членами семьи. Давайте поговорим о детях — это инструмент, который помогает семьям выявить и развить свои повседневные сильные стороны и найти решения сложных проблем. Программа призвана поддержать семьи и предоставить необходимые инструменты для достижения счастливой семейной жизни.

Итак, приступим! Надеюсь, что вас ждут интересные и вдохновляющие беседы.

С наилучшими пожеланиями,

Tytti Solantaus

Тютти Солантаус

Детский психиатр, почетный профессор Университета Турку и исследовательского центра
INVEST Tytti.Solantaus@utu.fi, Tytti.Solantaus@gmail.com

ПЕРВАЯ БЕСЕДА В РАМКАХ ДПД

Начало

1. Приветствие и знакомство
2. Краткий обзор целей и ожиданий от беседы
3. Конфиденциальность и способ документирования разговора, если это необходимо.
4. Прежде, чем двигаться дальше: Как Вы себя сегодня чувствовали, придя сюда?
(Родитель(и) и специалист)
5. Рассмотрим подробнее сильные и слабые стороны:

Сильные стороны: Область как в семейной жизни, так и вне дома (распорядок дня, школа, среда для отдыха), в чем у ребенка дела идут хорошо, в т.ч. ежедневные занятия, совместно проведенное время и занятия с друзьями и в сообществе.

Слабые стороны: Область как в семейной жизни, так и вне дома (распорядок дня, школа, среда для отдыха), которая может создать ребенку проблемы, если ничего не предпринять, либо что уже сейчас вызывает беспокойство и уже сейчас требует дополнительного внимания и заботы.

У родителей часто бывает разный опыт и разные позиции. Не переживайте, это совершенно нормально. Если у вас разные мнения о сильных и слабых сторонах, запишите оба варианта

Два примера для обсуждения с родителями

Стеснительный ребенок в оживленном и шумном классе (или какой-нибудь другой пример) Ребенок очень одинок и его не принимают в компанию. В этом контексте стеснительность – это слабая сторона. План действий: родители и учитель помогают ребенку интегрироваться, и учитель помогает одноклассникам научиться принимать кого-то, кто от них отличается. В какой-нибудь другой среде стеснительность может быть сильной стороной.

Мать, имеющая проблемы с алкоголем, приводит ребенка в детский сад (или какой-то другой пример). Мать в сильном похмелье приводит ребенка в детский сад, и работники осуждают ее. В общем – у ребенка все хорошо. Сильная сторона: мать приводит ребенка в сад несмотря на то, ее репутация может пострадать. Она уверена, что ребенку лучше в детском саду с другими детьми, чем с больной матерью дома.

Жизнь ребенка дома

1. Что бы вы хотели рассказать о своей семье и о себе?
Специалисту: хотите рассказать что-нибудь о себе?
2. Как бы вы описали Н? Какой из себя Н?
Что ему (ей) нравится? Во что любит играть Н? Что заставляет Н смеяться?

3. **Интересуется ли Н новыми вещами, хочет их попробовать и узнать о них больше?**

Есть ли у Н какой-то особенный интерес, на чем она(а) сконцентрирован(а)?

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

4. **Как бы вы описали здоровье и благополучие Н?**

Его (ее) настроение и энергию?

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

5. **Бывают ли у вас беспокойства по поводу Н?**

Что вас беспокоит? Беспокоитесь ли вы за других детей?

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

Искали ли вы помощи? Где? _____

6. **Нравится ли Н в компании своих братьев и сестер? (если в семье они есть)**

Чем они занимаются вместе? Есть ли что-то, что они особенно любят делать вместе? ?

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

7. **Как бы вы описали свои отношения с Н?**

Есть ли что-то, что вы любите делать вместе с Н?

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

Делится ли Н с вами своими радостями? Обращается ли Н к вам со своими беспокойствами?

Один родитель

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

Второй родитель

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

8. **Есть ли общие занятия или хобби, которыми занимается вся семья вместе?**

Выпечка, приготовление пищи, игры, фильмы, занятия на свежем воздухе и т.д.

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

Ребенок в школе или подготовительной школе

У пяти- и шестилетних детей всего несколько уроков в неделю. Здесь мы называем это подготовительной школой.

1. **Как прошло для Н начало школы или подготовительной школы?**

Как относится Н к урокам, которые проводит? Как он(а) относится к заданиям, которые просит выолнить учитель? Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

2. Как вам кажется, нравится ли Н в школе или подготовительной школе?

Что Н нравится и что, возможно, нет? Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

3. Как вы думаете, у Н есть достаточно времени, чтобы поиграть и расслабиться в течение дня?

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

4. Как ладит Н с другими детьми в школе или подготовительной школе?

Считаете ли вы, что Н чувствует себя в (подготовительной) школе желанным гостем по утрам? Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

5. Есть ли у Н друзья в (подготовительной) школе?

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

6. Есть ли дискриминация или издевательства в (подготовительной) школе?

Является ли Н объектом издевательств, если да, то как? Является ли объектом насмешек кто-то другой? В обоих случаях это проблема которая требует решения.

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

7. Как проходят действия, связанные со школой?

Успеть в школу вовремя	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Прием пищи в течение учебного дня	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Участи в учебном процессе	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Пользование туалетом	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Время для игр	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Выполнение домашних заданий	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

8. Как продвигается обучение и учеба Н?

Как вы думаете, соответствуют ли достижения Н его способностям? Также: Как вы думаете, школа – это стресс для Н? Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Если (до)школьное образование вызывает стресс у ученика, это может быть связано со многими факторами. Возможно, учителя и школьная система оказывают слишком сильное давление на учеников, чтобы добиться успеха. Также может случиться так, что ученик не получает необходимой поддержки, потому что он другой ученик или у него депрессия, проблемы дома, больной родитель и т. д.

9. Что вы думаете об отношениях Н с учителем(ями) и другими работниками школы?

Также: доступны ли учителя или другие специалисты, когда они нужны Н? Есть ли в школе кто-нибудь, у кого Н может искать утешения?

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

10. Как бы вы описали сотрудничество между домом и школой и ваши отношения с учителем(ями) Н?

Встречаетесь ли вы с учителем(ями) Н? Отзывчивы ли они и доступны ли они при необходимости? Существует ли система, помогающая родителям и учителям общаться?

Сильная сторона ☐Уязвимая сторона ☐

Время проводимое вне школы

1. Как Н любит проводить свободное время?

Есть ли у Н какой-то конкретный интерес или хобби? Есть ли у Н возможность заниматься этим хобби или участвовать в кружках по интересам? Если есть возможность заняться хобби, возможно ли это финансово для семьи? Есть ли для этого транспорт?

Сильная сторона ☐Уязвимая сторона ☐

2. Есть ли в окружении Н друзья, с кем можно встречаться и проводить совместно время?

Что они любят делать вместе? Вдохновляет ли их окружающая среда на игры и исследования?

Сильная сторона ☐Уязвимая сторона ☐

3. Много ли Н проводит времени в одиночку?

Нравится Н быть одному(ой)? Что Н любит делать, когда один(одна)?

Сильная сторона ☐Уязвимая сторона ☐

Ребенку может нравиться оставаться одному, но одиночество также может быть вызвано плохим настроением или депрессией. Отделение от других также может быть результатом издевательств и дискриминации (см. ниже).

4. Подвергался(ась) ли Н издевательствам или дискриминации в свободное время или в Интернете?

Если да, то что произошло и как с этим справились? Есть ли что-то еще, что нужно решить? Отметьте это на странице плана действий.

Сильная сторона ☐Уязвимая сторона ☐

5. Есть ли вне дома люди, с которыми Н чувствует себя близким?

Бабушка или дедушка, тетя или дядя, родитель друга, тренер по спорту или руководитель другой деятельности и т. д.

Сильная сторона ☐Уязвимая сторона ☐

Воспитание детей и домашние хлопоты

1. Как бы вы описали роль родителя? Как бы вы описали роль родителя Н?

Один родитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
---------------	--	---

Второй родитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
-----------------	--	---

2. Как проходят повседневные дела с Н?

Утренняя рутина и поход в школу	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
---------------------------------	--	---

Гигиенические процедуры и мытье посуды	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
--	--	---

Проблемы с одеждой	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
--------------------	--	---

Принятие пищи	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
---------------	--	---

Физическая активность, также на свежем воздухе	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
--	--	---

Время прихода домой	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
---------------------	--	---

Отход ко сну и сон	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
--------------------	--	---

3. Есть ли у Н обязанности по дому?

Что они собой представляют и как они проходят? Как вы думаете, что они значат для Н? Что они значат для вас?

	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
--	--	---

4. Возможные разногласия и конфликты с Н

С любыми детьми бывают разногласия и конфликты. Они часто проходят, но могут оставаться в течение более длительного периода времени, и их трудно решить. Иногда любая из сторон может потерять контроль над собой особенно если в семье есть другие разногласия. Если это произошло, мы хотели бы услышать ваш опыт. Мы можем включить помощь и поддержку в план действий.

Как вы с Н справляетесь с конфликтами? Кто-нибудь терял самообладание? Что случилось?

Один родитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
---------------	--	---

Второй родитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
-----------------	--	---

Если в отношении Н как со стороны ребенка, так и взрослого было применено физическое (грубое поведение, физический контакт) или психическое насилие (угрозы, оскорбления, поддразнивания), обсудите это и отметьте в плане действий, что это требует внимания и поддержки.

5. Вы заметили что-нибудь тревожное в отношении Н? например, следующее:
 Например, трудности с расставанием с родителем; трудности с посещением (подготовительной) школы; стойкое плохое настроение, депрессия; беспокойство, неспособность сконцентрироваться; неповиновение, раздражительность, поведенческие проблемы; тревога и страхи; проблемы с питанием; отделение от других; признаки употребления психоактивных веществ; фобии или обсессивно-компульсивное поведение; странные мысли, речь или поведение; комментарии, связанные или поведение, предполагающее членовредительство или смерть.

Благополучие и социальная жизнь родителя/ей

1. Как бы вы охарактеризовали свое благополучие и здоровье? (вопрос обоим родителям)

Есть ли у вас постоянные переживания, реакции на стресс или проблемы с психическим здоровьем? Как бы вы их описали?

Если второй родитель не присутствует на собеседовании, обсудите, как у него дела:

Есть ли у него какие-либо проблемы, мешающие семейной жизни и воспитанию детей (например, чрезмерная нагрузка на работе, утомление и выгорание, проблемы с физическим или психическим здоровьем, употребление психоактивных веществ и т. д.)?

Один родитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Второй родитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

2. Другие беспокойства

У вас могут быть беспокойства, связанные с другими детьми, здоровьем родственников, работой, семейным стрессом или другим. Есть ли у вас подобные беспокойства и если да, то как вы с ними справляетесь? Нужна ли вам помощь других служб? (например, школа, медицинские и социальные услуги, службы финансовой поддержки и т.д.)

Один родитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Второй родитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

3. Общение и решение проблем

Как вы относитесь к разговору с другим родителем или лицом, поддерживающим вас, о проблемах, возможных симптомах стресса или проблемах с психическим здоровьем?

Объяснили ли вы возможные изменения в своем поведении ребенку или детям?

Разговор между родителями	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Разговор с детьми	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

4. **Домашние хлопоты, воспитание детей и оплачиваемая работа.**

Как вы справляетесь со всеми этими задачами? Довольны ли вы тем, как распределена работа? Если вы один, получаете ли вы помощь от друзей, родственников или других людей?

5. **Отношения в паре.** Испытываете ли вы удовольствие и радость в обществе друг друга?

Есть ли между вами сочувствие и взаимная поддержка?

Один родитель

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

Второй родитель

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

6. **Социальная жизнь: друзья и родственники.**

Радость и совместные занятия

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

Доступность практической поддержки Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

7. **Желаете ли дополнить что-либо?**

8. **Домашнее задание***

Окончание встречи

Как прошла встреча для родителей? Как она прошла для специалиста?

Следующая встреча состоится _____

Спасибо!

*Домашнее задание

Начнем подводить итоги беседы. Я дам Вам два домашних задания.

№1. Ознакомьтесь, пожалуйста, с дополнениями 1 и 2 или с брошюрой «Как я могу помочь своим детям?»

Если семья занимается проблемами психического здоровья, посоветуйте им или дайте брошюру «Как я могу помочь своим детям». Она подробнее знакомит с семейной ситуацией и разговором с детьми.

Дополнение 1 «Взаимопонимание и сотрудничество в семье» объясняет, что такое взаимопонимание. В нём также описывается, насколько важно для членов семьи и их благополучия действовать на основе взаимопонимания. Как вы скоро увидите, это актуально и в отношении детей.

Дополнение 2 «Разговор с детьми о сложных проблемах» и брошюра «Как я могу помочь своим детям?» предоставляют рекомендации, как говорить с детьми на темы, которые трудно обсуждать, но которые влияют на их жизнь. В список таких тем входят вопросы, начиная с экономических трудностей и заканчивая проблемами с психическим здоровьем кого-то из членов семьи или тяжелым заболеванием.

Дополнение 3 «Разговор с детьми о сложных проблемах» для специалиста и «Как я могу помочь своим детям?» дают подробные сведения о беседах с детьми и помогают обсуждать вопросы с родителями. Дополнения можно предоставлять и родителям.

№2. В плане действий мы обсудим, как развивать ваши сильные стороны и работать над слабыми. Для этого, пожалуйста, выберите сильные стороны, на которых вы хотели бы сосредоточиться, и укажите все слабые стороны, в отношении которых вам нужна поддержка и решения.

При создании плана в помощь дан список **«На что обратить внимание при составлении плана действий в рамках ДПД»**. Возьмите, пожалуйста, логбук с собой, когда придете в следующий раз.

В беседе можно задействовать и детей. У них могут быть ценные мысли, которые связаны с их личным опытом и ситуациями.

Спасибо!

**** На что обратить внимание при составлении плана действий в рамках ДПД?**

Ниже перечислены важные аспекты, с которыми следует считаться при составлении плана действий в рамках программы 'Давайте поговорим о детях' (ДПД). Эти аспекты касаются как родителей, так и детей и подростков.

NB! Мы не предполагаем, что семья должна быть успешной во всех приведенных пунктах – очевидно, что это невозможно ни для одной семьи. Данный список поможет найти свои сильные стороны и сосредоточить фокус на трудностях, которые хотели бы проработать в плане действий и семейной жизни.

1. В семье царит взаимопонимание и сотрудничество.
2. Родители обсуждают сложные проблемы и строят конструктивные планы.
3. Если проблемы влияют на детей, родители помогают им понять происходящее и справиться с ситуацией.
4. Воспитание детей и работа по хозяйству разделяется между родителями так, что все стороны удовлетворены.
5. Обязанности детей соответствуют их возрасту и обстоятельствам.
6. У всех членов семьи есть регулярное расписание и достаточно времени для отдыха.
7. Общие моменты радости имеют место быть как для партнеров, так и для всей семьи.
8. У семьи есть друзья и родственники, которые приносят радость и оказывают практическую поддержку.
9. Дети чувствуют, что родители любят и ценят их, заботятся о них.
10. Родители проводят время с детьми и играют с ними.
11. У детей есть интересы и друзья.
12. Детей ценят воспитатели детского сада, учителя в школе, тренеры и руководители занятий по хобби, а также руководители и одноклассники.
13. Члены семьи не боятся просить помощи, даже если это кажется трудно или постыдно.
14. У семьи есть доступ к услугам, где к ним проявляют понимание, поддержку и помощь.

Вторая беседа в рамках ДПД

1. Поприветствуйте участников: Как у Вас дела?
2. Как для Вас прошла предыдущая беседа в рамках ДПД? Как она прошла для специалиста? Есть ли желание вернуться к некоторым темам, которые уже обсуждались?
3. Объясните ход и цели беседы.
4. Как вы чувствовали себя, выполняя домашнее задание? Было ли у Вас для этого время? Если нет – ничего страшного. Рассмотрим задание все вместе прямо сейчас.

Дополнение 1 «Взаимопонимание и сотрудничество в семье»

Что Вы об этом думаете? Кажется ли это логичным??

Объясните, что представляет собой взаимопонимание, используйте пример для объяснения понятия. Можно использовать придуманные Вами примеры.

Дополнение 2 Разговор с детьми о сложных проблемах» и брошюра «Как я могу помочь своим детям?»

Что Вы думаете на счет того, чтобы разговаривать с детьми на сложные темы? Есть ли у Вас опыт в этом? Если да, то какой.

Дополнение 3 для консультанта и инфолисток «Как я могу помочь своим детям?»

Материалы содержат сведения о проблемах психического здоровья в семье и помогают обсуждать эти вопросы с родителями. Учитывая возраст развития ребенка, действуйте согласно приложению или информационному листку. Будьте внимательны к родителям, обсуждайте темы и примеры под разным углом и добавляйте свои примеры. По желанию родителей вы также можете вместе изучить информационный листок и выбрать темы, которые для них особенно важны.

Никогда не принуждайте родителей говорить о том, что вызывает у них смешанные чувства или что они отказываются обсуждать!

Будьте готовы ответить на вопросы о возрасте детей, характере их общих проблем (от плохого настроения до суицидальных попыток), о том, кто говорит, как действовать и т. д. Если говорить о недугах и проблемах психического здоровья родителям сложно, можно предложить в плане действий встречу, на которой родители смогут поговорить о таких проблемах с Вами и друг с другом.

5. **Как для Вас прошла беседа?** Как она прошла для консультанта?
Целью является найти разные подходы к проблеме. Помните, что Вы – не тот, кто знает все ответы и говорит, что члены семьи должны делать. Позвольте членам семьи решать это самостоятельно. Будет замечательно, если на встрече будете учиться как Вы, так и семья.

6. **Была ли у Вас возможность ознакомиться с сильными и слабыми сторонами во время первой беседы?** Если нет – не страшно. Мы можем сделать это сейчас все вместе и на основании этого продолжим беседу.

Какие мысли возникли/возникают у Вас в связи с сильными и слабыми сторонами? Были ли какие-то сюрпризы, разочарования или вопросы?

Составления плана действий

1. **Какие сильные стороны** Вы решили взять во внимание при создании плана? Мозговой штурм: обдумайте все возможности того, что можно сделать. Запишите, что Вы решили. .

2. **Какие слабые стороны** Вы решили взять во внимание? Мозговой штурм: обдумайте все возможности того, что можно сделать. Запишите, что Вы решили.

- Если нет необходимости в дальнейших действиях, перейдите к пункту « 4 « Окончание встречи и подхода ДПД».
- Если требуется дополнительная помощь, продолжите пунктом 3 «Планирование командной сети в рамках ДПД».
- Если Вы нуждаетесь в дополнительной помощи, но сетевая встреча невозможна, то предоставляется информация о необходимых услугах и о том, как их получить.

Планирование встречи в рамках

- Объясните цель встречи.
- Объясните построение беседы.
- Родители договариваются о темах, которые будут обсуждаться, и о темах, которые семья не желает обсуждать.

- Для плана действий запишите сильные стороны, слабые стороны и все другие возможные темы:

- Кого приглашают и кто приглашает?

- Было бы полезно, если бы семья могла поговорить с детьми дома о сильных и слабых сторонах, которые их беспокоят. У детей могут быть идеи, которые важно включить в план действий.

- Назначьте дату встречи _____

Завершение встречи и подхода ДПД

а) Что Вы думаете о встрече и подходе ДПД? Что думает на эту тему специалист? Было ли это полезно для Вас? Если да, то в чем? Возникли ли какие-либо вызывающие беспокойство мысли, которые Вы хотели бы обсудить?

б) Если родители продолжают использование услуги, они могут говорить о семейных ситуациях и детях, когда пожелают. Хорошие новости радуют специалистов, но в то же время они готовы при необходимости предложить помощь. Договоритесь между собой, может ли специалист позже сам инициировать разговор о детях.

Спасибо!

Сетевая встреча в рамках ДПД

© Мика Ниэмеля, Тютти Солантаус

1. Прежде всего, тепло поприветствуйте и познакомьтесь со всеми участниками.
2. Проводящий встречу опишет структуру сеанса и сделанную для этого подготовку.
3. В соответствии с договоренностями, родитель(и) или специалист описывают причину встречи и моменты, требующие внимания, в т.ч. сильные и слабые стороны.
4. Беседа между родителями и другими приглашенными участниками
 - а. Вопросы по точке зрения
 - б. Идеи, как работать с каждым пунктом
 - в. Воплощение идей в конкретные действия, с которыми согласны все члены семьи.
5. **Составьте памятку***, в которой написан план действий. Используйте для этого доску или проектор.
 - а) Обычно план начинается со специалистов, предоставляющих услугу, затем следует социальная сеть семьи, а затем сама семья. Таким образом, семья может планировать свою деятельность так, чтобы она соответствовала общим усилиям. При необходимости очередность можно изменить.
 - б) Если семья согласна, в конце встречи памятка выдается всем участникам встречи.
6. Договоритесь о следующей встрече и решите, кто в ней будет участвовать. **

Окончание сетевой встречи

Как прошла встреча по мнению участников?

Члены семьи: Как вам показалось, вы были поняты? Получили ли вы поддержку, которую ожидали?

Проводящий встречу подводит итоги, раздает памятки в соответствии с договоренностью, благодарит участников и объявляет встречу закрытой. .

**** Мы рекомендуем провести по крайней мере одну последующую встречу, чтобы стороны могли оценить достигнутый прогресс и решить, необходима ли еще одна встреча. Количество и частота встреч зависит от общей ситуации.**

В начале последующей встречи члены семьи дают краткий обзор текущей ситуации и того, был ли выполнен первоначальный план. Если план не был реализован, ответственное лицо описывает, почему это не произошло и что было сделано вместо этого. Затем обсуждается, какие знания дала реализации плана на будущее.

Если обнаруживается необходимость дополнительных мероприятий, пишется новая памятка. В ней описывается, какую деятельность следует продолжить, а что еще нужно сделать.

* Форма памятки

Сетевая встреча _____ (дата)

темы (например 1–3)	1 тема: 2 тема: 3 тема:	
Участники	Что и когда делать (например, дата и время)	Следующая встреча, дата

EU4Health

Projekti number: 101101249



Co-funded by the European Union

Funded by the European Union under the EU4Health Programme (EU4H)-Grant Agreement №: 101101249. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Health and Digital Executive Agency (HADEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

