

Давайте поговорим о детях
Логбук для учебных заведений,
где учатся молодые люди
в возрасте 12-18 лет

Тютти Солантаус
2023



Funded by
the European Union

СОДЕРЖАНИЕ

БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» (ДПД)

Приветствие

Беседа: Ребенок в повседневной жизни.

План действий

Сетевая встреча «Давайте поговорим о детях» (ДПД)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Факторы дома и в центре ухода за детьми, которые поддерживают благополучие и развитие ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Какие есть сильные и уязвимые стороны?

Родитель подразумевает родителей ребенка и других опекунов, выполняющих родительскую роль, независимо от их биологического, социального или юридического происхождения. Ребёнка мы назвали ребёнком, но все же рекомендуем использовать имя ребенка в Разговорах и, по возможности, в логбуке.

Благодарим все семьи, специалистов по уходу за детьми и партнеров, которые предоставили комментарии и отзывы о предыдущих версиях логбука и внесли свой вклад в это издание.

Дополнительные отзывы и комментарии можно отправить Тютти Солантаус (tytti.solantaus@gmail.com).

Сердечное спасибо Брэду Моргану и Нице Портокаллас из *Emerging Minds* в Австралии, которые помогли автору с английским языком и адаптировали логбук для международного использования. С тех пор в текст были внесены некоторые изменения и дополнения, и автор берет на себя полную ответственность за любые неуклюжие и грамматические ошибки в английском переводе.

Благодарю Финский культурный фонд, чья стипендия Eminentia была присуждена Тютти Солантаус.

Логбук Давайте поговорим о детях © Тютти Солантаус
Сетевая встреча в рамках логбука Давайте поговорим о детях © Мика Низмеля и Тютти Солантаус

В логбуке следует цитировать: Солантаус Т. (2023). Давайте поговорим о детях. Логбук для учебных заведений, где учатся молодые люди в возрасте 12-18 лет. Университет Турку / ИНВЕСТ



ПРИВЕТСТВИЕ

Дорогие родители!

Вас пригласили на беседу, основанную на подходе «Давайте поговорим о детях» (ДПД), в которой особое внимание уделяется благополучию подростка.

Добро пожаловать! Вот краткий обзор нашего подхода, который, мы надеемся, ответит на некоторые ваши вопросы о том, что нас ждет впереди.

Какова цель проекта «Давайте поговорим о детях»?

Программа «Давайте поговорим о детях» (ДПД) была разработана, чтобы помочь родителям и специалистам совместно поддерживать благополучие, обучение и развитие ребёнка. Беседа по ДПД способствует формированию общего понимания вопросов, касающихся ребёнка как дома, так и в учреждениях по уходу и обучению. На основе этого общего понимания согласовываются дальнейшие шаги и действия. Цель программы — внести позитивные изменения в повседневную жизнь ребёнка, способствовать его благополучию, обучению и развитию, а также наладить сотрудничество между родителями, школой и специалистами.

Как работает проект?

Начнем с практической части: ДПД состоит из одной-двух бесед и, при необходимости, сетевой встречи ДПД. Сетевая встреча означает, что люди, чье присутствие родитель считает важным, встречаются и изучают способы поддержки ребенка. Участие ребенка определяется родителями и ребенком. К детям необходимо относиться как к равным собеседникам. Родители также могут обсудить вопросы борт логбука дома и внести в беседу мысли ребенка.

Разговор по методу «Давайте поговорим о детях» (ДПД) сосредоточен на повседневной жизни молодого человека, так как именно ежедневное общение, встречи и распорядок дня играют важную роль в благополучии ребёнка. И родители, и учителя имеют собственный опыт взаимодействия с молодыми людьми в обычной жизни. Когда они делятся этим опытом, а молодой человек также вносит свой вклад, все получают пользу. Взаимное понимание в повседневной жизни помогает взрослым лучше находить общий язык с молодым человеком. **Мы надеемся, что подход ДПД поможет родителям и учителям увидеть ценность даже в самых простых действиях, которые они совершают вместе с молодым человеком в течение обычного дня.**

В ходе беседы участники выясняют сильные и слабые стороны, связанные с жизнью ребенка дома, в школе и в свободное время. Уважается опыт каждого. Это позволяет оценить сильные стороны и находить решения уязвимым местам. **У каждого ребенка, дома и школы есть сильные стороны, которые они могут не замечать или не ценить.**

«Давайте поговорим о детях» — это инструмент, который помогает дому и школе сотрудничать. Мы также надеемся, что подход ДПД поможет родителям и учителям ценить даже самые незначительные вещи, которые они делают со своим ребенком в обычный день.

Итак, давайте начнем! Надеюсь, вас ждет интересная и вдохновляющая беседа.

С наилучшими пожеланиями

tytti Solantaus

Титти Солантаус, Университет Турку / ИНБЕСТ, детский психиатр, приглашенный исследователь и почетный профессор. tytti.solantaus@utu.fi; tytti.solantaus@gmail.com

БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» (ДПД)

1. Приветствие и представление участников, особое приветствие подростка
2. Краткий обзор целей и того, что ожидать от беседы
3. Конфиденциальность и как отразить разговор в документах школы при необходимости

Логбук и его использование

В логбуке фиксируются рамки и темы разговора. Логбук – это инструмент, позволяющий выявить и обсудить сильные и слабые стороны подростка дома и в уходе за ним. На основе беседы составляется план действий. **Логбук не является инструментом оценки или формой, которую вам необходимо заполнить.** «Давайте поговорим о детях» не предназначен для оценки коммуникативных навыков и качества родителей или школы. Цель подхода – понять повседневный опыт ребенка. **Если молодой человек участвует в разговоре, к нему необходимо относиться как к полноценному собеседнику.**

Родитель(и) получают логбук и могут делать в нем записи. Если ситуация содержит как сильные, так и слабые стороны, укажите это и отметьте оба. Вполне вероятно, что оценки участников о сильных и слабых сторонах отличаются друг от друга. Обсудите это и сделайте пометку. Если важная тема отсутствует, вы можете ее добавить. **Цель состоит в том, чтобы беседа отвечала потребностям участников.**

Специалист(ы) или родитель(и) получают логбук и могут делать в нем записи. Логбук можно смело брать домой, чтобы еще раз просмотреть обсуждаемую тему и поговорить о ней дома. Было бы особенно полезно, если бы вы рассказали о запланированных дома мероприятиях и о том, как в них может принять участие вся семья. Факторы, способствующие благополучию и развитию молодежи, перечислены в Приложении 1.

Сильные и уязвимые стороны (см. также Приложение 2)

Сильная сторона: область семейной жизни или вне дома (детский сад, школа, среда для досуга), где ребенок чувствует себя хорошо. Это включает в себя повседневную деятельность, например, проведение времени с друзьями и обществом.

Уязвимая сторона: область в семейной жизни или за пределами дома (детский сад, школа, среда для досуга), которая может впоследствии создать проблемы для ребенка, если не будут приняты меры, или которая уже вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания и заботы.

Две примерные ситуации для обсуждения с участниками

Застенчивый ребенок в оживленном и шумном классе (или другой пример):

Подросток очень одинок, и ее не принимают в компанию. В этом контексте застенчивость является уязвимым местом. План действий: Родители и учитель помогают молодому

человеку интегрироваться, а учитель помогает одноклассникам научиться принимать того, кто отличается от других. В некоторых других ситуациях застенчивость также может быть сильной стороной.

Мать, страдающая алкоголизмом, отводит ребенка в детский сад (или другой пример):

Мать с сильным похмельем приводит ребенка в детский сад, и специалисты по уходу за детьми осуждают это. В целом ребенок чувствует себя хорошо. Сильные стороны: Мать приводит ребенка в детский сад, несмотря на потенциальный ущерб ее репутации. Он уверен, что ребенку лучше играть с другими детьми, чем сидеть дома с больной мамой.

БЕСЕДА: ПОДРОСТОК В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

1. Вводная беседа

Родителям: желаете ли рассказать что-нибудь о себе?

Подростку: хочешь рассказать что-нибудь о себе?

Учителю: желаете ли рассказать что-нибудь о себе или о школе?

Что вы чувствовали, придя на беседу?

ПОДРОСТОК

2. Любопытство подростка, его воображение и радость от обучения

Обсудите, что интересует молодого человека и о чем он хотел бы узнать больше.

Например, компьютерные игры или их создания с друзьями, изучение природы, мотоциклов, искусства, или чего угодно. Слушайте и задавайте дополнительные вопросы!

Примеры сильных сторон: молодой человек в основном энергичен и в хорошем настроении, хотя дни могут быть разные; подросток открыто говорит о своих чувствах; молодого человека поддерживают, если у него не лучший день дома или в школе; есть поддержка при возможных проблемах со здоровьем или обучением.

Примеры уязвимостей: молодой человек часто находится в плохом настроении; молодой человек часто бывает уставшим, грустным или напуганным; молодой человек раздражителен или дерзок; у молодого человека непредсказуемые перепады настроения; молодой человек использует саморазрушительные выражения; у молодого человека проблемы со здоровьем или учебой, но он не получает достаточной поддержки; иногда взрослые не знают, как общаться с подростком

Подросток

Сильная сторона

☐

Уязвимая сторона

☐

Родитель(и)

Сильная сторона

☐

Уязвимая сторона

☐

Учитель

Сильная сторона

☐

Уязвимая сторона

☐

3. Благополучие, настроение и энергия подростка

Подростку: Как дела, с тобой все в порядке? Как бы ты описал свое настроение и

энергию? Что сказали бы остальные?

Что может повлиять на настроение и энергию подростка? Что вы сами заметили?

Примеры сильных сторон: подросток в основном энергичен и в хорошем настроении, хотя дни могут меняться; молодой человек открыто говорит о своих чувствах; молодого человека поддерживают, если у него не лучший день дома или в школе; есть поддержка возможных проблем со здоровьем или обучением.

Примеры уязвимостей: подросток часто находится в плохом настроении; молодой человек часто бывает уставшим, грустным или напуганным; молодой человек раздражителен или дерзок; у молодого человека непредсказуемые перепады настроения; молодой человек использует саморазрушительные выражения; у молодого человека проблемы со здоровьем или учебой, но он не получает достаточной поддержки; иногда взрослые не знают, как общаться с подростком.

Подросток

Сильная сторона

☐

Уязвимая сторона

☐

Родитель(и)

Сильная сторона

☐

Уязвимая сторона

☐

Учитель

Сильная сторона

☐

Уязвимая сторона

☐

4. Беспокойство о подростке

Беспокоился ли ты о том, как идут дела в твоей жизни или о том, как ты себя чувствуешь?

Что скажут остальные?

Искал ли и получил ли ты помощь?

Где? _____

Подросток

Сильная сторона

☐

Уязвимая сторона

☐

Родитель(и)

Сильная сторона

☐

Уязвимая сторона

☐

Специалист

Сильная сторона

☐

Уязвимая сторона

☐

ПОДРОСТОК И ШКОЛА

1. Участие в школе и чувство принадлежности к ней

Обсудите, как подросток относится к школе. Уважают ли учителя и сверстники подростка и принимают ли его таким, какой он есть? Чувствует ли молодой человек себя частью своей учебной группы? Готов ли молодой человек учиться и выполнять домашние задания?

Участвует ли молодой человек в школьных мероприятиях? Есть ли у молодого человека, приближающегося к выпускному, планы на будущее?

Примеры сильных сторон: молодой человек в основном энергичен и в хорошем настроении, хотя дни бывают разные; молодой человек открыто говорит о своих чувствах; молодого человека поддерживают, если у него не лучший день дома или в школе; есть поддержка возможных проблем со здоровьем или обучением.

Примеры уязвимостей: молодой человек часто находится в плохом настроении; молодой человек часто бывает уставшим, грустным или напуганным; молодой человек раздражителен или дерзок; у молодого человека непредсказуемые перепады настроения; молодой человек использует саморазрушительные выражения; у молодого человека проблемы со здоровьем или учебой, но он не получает достаточной поддержки; иногда взрослые не знают, как общаться с молодым человеком.

Подросток	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

Отсутствие участия молодого человека в школе может быть вызвано многими факторами, три из которых являются наиболее распространенными.

1. Подросток учится иначе, имеет трудности с обучением или более талантлив, чем его одноклассники.
2. В классе наблюдается дискриминация и издевательства или объектом этого является подросток.
3. Семья и школа имеют разные взгляды на воспитание детей, школу и школьные цели.

2. Достижения в школе

Примеры сильных сторон: подросток любит учиться; он может справиться с уроками и домашними заданиями; при необходимости молодому человеку оказывают поддержку; достижения молодого человека соответствуют его способностям; молодой человек несет ответственность за учебу; подросток получает положительную обратную связь дома и в школе.

Примеры уязвимостей: подросток чрезвычайно добросовестен или амбициозен и поэтому рискует подвергнуться стрессу и истощению; молодой человек не заинтересован в обучении; молодой человек отказывается выполнять задания и домашнее задание; молодой человек испытывает трудности с обучением и прилагает огромные усилия, чтобы добиться успеха; молодой человек не имеет (достаточной) поддержки; достижения молодого человека ниже его способностей; молодой человек теряет мотивацию; подросток получает негативную обратную связь.

Подросток	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

Учитель

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Если методы обучения и поддержка не соответствуют потребностям и стилю обучения подростка, обсудите необходимые меры в плане действий. Может случиться так, что способности молодого человека недостаточно развиты – независимо от того, имеет ли он трудности с обучением или другие трудности (например, проблемы с психическим здоровьем) или он исключительно талантлив.

3. Опорное лицо в школе

Подростку: Есть ли в школе взрослый(е), к которому можно обратиться в случае необходимости?

Подросток

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Родители

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Учитель

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Дом и школа

1. Повседневные занятия дома и в школе

Следующий разговор — о повседневных делах, которые происходят как дома, так и в школе. Им уделяется не так уж много внимания, хотя именно эти занятия составляют основу повседневной жизни. Ежедневные занятия каждый день новые. Когда мы счастливы и полны жизненных сил, мы выполняем повседневные дела с улыбкой. Когда мы находимся в состоянии стресса, напряжение и раздражительность почти сразу проявляются в повседневной деятельности и в окружающей атмосфере. Это касается дома, школы, взрослых и детей. Повседневная деятельность важна для всех нас.

Темы, связанные с домом, отражают обстоятельства, которые также влияют на учебный день ребенка. Мы рекомендуем обсуждать эту тему одновременно с точки зрения дома и школы. Одной и той же темой может быть уязвимость в одной среде и сила в другой. Если подросток и взрослый не согласны друг с другом, запишите оба мнения.

Как проходят повседневные дела дома и в школе?

Проходят ли они в основном гладко или некоторые из них также вызывают разногласия или конфликты?

Дом

Школа

Уход из дома и поход в школу

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Проблемы связанные с одеждой

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Еда и время приема пищи

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Школьные уроки

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Смена деятельности

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Игры, физическая активность и занятия на воздухе

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Финансовые вопросы

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Уход из школы и поход домой

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Время экранов и соц.сетей

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Циркадный ритм, достаточный сон и отдых

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Логбук для консультанта

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

2. Понимание подростка (см. также Приложение 2)

Понимание общей ситуации молодого человека помогает родителю(ям) и специалистам наилучшим образом общаться с ним. В разделе «План действий» рассматриваются и согласовываются возможные действия.

a. Есть ли в школе что-то, что может повлиять на благополучие ребенка и что родители и специалисты должны учитывать при взаимодействии с подростком?

Например, издевательства в школе, расистские настроения, беспорядок в классе, несколько замещающих учителей, отсутствие инструментов для дистанционного обучения, атмосфера изнурённости среди учителей и т.д.

Подросток	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

b. Есть ли что-то в жизни подростка вне школы, что родители и специалисты должны учитывать при общении с ним?

Например, издевательства в школе, расистские настроения, беспорядок в классе, несколько замещающих учителей, отсутствие инструментов для дистанционного обучения, атмосфера изнурённости среди учителей и т.д.

Подросток	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

Как для вас прошло совместное обсуждение этих вопросов?

Это было полезно или было немного некомфортно?

3. Как вы относитесь к сотрудничеству и общению в вопросах, касающихся молодого человека?

Подросток	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
-----------	--	---

Родитель(и)
Учитель

Сильная сторона ☐
Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐
Уязвимая сторона ☐

Логбук для консультанта

4. Как вы относитесь к вопросам сотрудничества и общения, которые касаются дома и школы в целом?

Дом

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

Школа

Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐

ПОДРОСТОК И СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

1. Друзья, интересы и занятия в свободное время

Например, вы можете спросить подростка: не хотел бы ты немного описать, чем ты любишь заниматься в свободное время?

Примеры сильных сторон. У молодого человека есть близкие друзья. У молодого человека есть интересы или хобби. Молодой человек предпочитает находиться один или с одним другом. Молодой человек помогает и утешает друга, попавшего в беду, и это взаимно. Взрослые интересуются друзьями и местонахождением подростка.

Примеры уязвимостей. Подросток чувствует себя одиноким. Близких друзей у молодого человека нет. У молодого человека мало интересов/хобби или нет возможности участвовать в них. Взрослые обеспокоены чрезмерным проведением времени перед экраном или нездоровым контентом. Взрослых беспокоят проблемные действия с некоторыми сверстниками (употребление табака, алкоголя, наркотиков; издевательства над другими; кражи в магазинах). Родители чувствуют себя беспомощными в поддержке подростка.

Подросток
Родитель(и)
Учитель

Сильная сторона ☐
Сильная сторона ☐
Сильная сторона ☐

Уязвимая сторона ☐
Уязвимая сторона ☐
Уязвимая сторона ☐

2. Социальные ситуации в более широком контексте, например в школе

Например, подростка можно спросить: как ты вообще ладишь с учителями и другими учениками?

Какая атмосфера в школе? Легко ли знакомиться с новыми людьми и заводить друзей или это сложно?

Есть ли в школе издевательства, дискриминация или негативное отношение и поведение? Сталкивался ли ты с таким поведением? А как насчет кого-то из твоих друзей? Что ты делаешь в таких ситуациях?

Примеры сильных сторон: общение как со взрослыми, так и с детьми преимущественно положительное; молодой человек общительный и активный или предпочитает делать что-то

сам, но не отвержен другими; молодой человек часто сочувствует/помогает другим; молодой человек получает положительную обратную связь со стороны взрослых и сверстников; сочувствие и поддержка являются частью школьного духа.

Примеры уязвимостей: подросток часто одинок или отвергнут; молодой человек подвергается дискриминации/издевательствам; молодой покорен; вмешательство взрослых разочаровало подростка, подросток замкнут и изолирован; подросток запугивает или дискриминирует других; молодой человек не реагирует сочувственно на тех, кто обеспокоен; несколько учеников в классе неоднократно ведут себя недружелюбно; ребенок присоединяется к недоброжелательному поведению окружающих; конфликты могут привести к словесному или физическому насилию.

Взрослым сложно справиться с ситуацией. Подросток неоднократно получает негативную обратную связь.

Подросток	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родители	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

3. Разногласия и конфликты дома, в школе и с друзьями

Как возникают разногласия? Что происходит в случае разногласий? Терял ли кто-нибудь (включая взрослых) контроль и нападал на кого-либо словесно или физически? Если это произошло, сделайте пометку в плане действий, чтобы напомнить себе о необходимости решения проблемы.

Примеры сильных сторон: разногласия и конфликты время от времени возникают, но обычно разрешаются путем разговора.

Примеры уязвимостей: молодой человек подчиняется и другие начинают над ним доминировать; разрешение конфликта затруднено или не удается; молодой человек попадает в конфликт, в котором кто-то (в том числе взрослый) применяет физическое или психологическое насилие (физическое нападение, унижение, словесные оскорбления).

Подросток	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родители	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

4. Значимая социальная сеть

Принадлежишь ли ты к какой-либо социальной группе, например, к группе друзей, футбольной команде или хору? Есть ли взрослые, с которыми тебе нравится проводить время (например, родственники, соседи)? Являешься ли ты частью другой социальной группы?

Подросток	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родители	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

Еще две темы, прежде чем мы начнем планировать действия!

1. Не забыли ли мы что-нибудь – есть ли радости или печали, которых мы не затронули?
Обращаясь к подростку: Произошло ли что-нибудь хорошее, о чем мы еще не говорили?
 Есть ли что-нибудь, что произошло или беспокоило тебя, о чем мы еще не говорили? Будь то важное или незначительное.

Для родителей и учителей: Что думаете об этом вы?

	Радость	Беспокойство
Подросток	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

2. Цели и идеи относительно воспитания подростка дома и в школе

Идеи и цели семьи и школы в отношении воспитания ребенка, вероятно, отличаются друг от друга. Например, развитие навыков обучения и социально-эмоциональных навыков являются важными целями в школе, особенно в классе и группах. Сами молодые люди могут иметь совершенно разные взгляды на эти вопросы. В этом очень важном разговоре на первый план могут выйти их собственные цели и мысли, а также различное культурное происхождение.

Примеры сильных сторон: цели и мысли схожи или дополняют друг друга; есть различия в целях и мыслях, но они не исключают друг друга.

Примеры уязвимостей: Некоторые или все цели и мысли противоречат друг другу.

Подросток	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

План действий

На каких сильных и слабых сторонах вы хотите сосредоточить внимание в плане действий и почему?

Планируйте четкие и конкретные мероприятия, исходя из возможностей и ресурсов участников и обязанностей специалиста. В качестве вспомогательного материала используйте **Приложение 1, в котором рассказывается о факторах, поддерживающих благополучие и развитие подростка**. Также подумайте, нужны ли дополнительные ресурсы и следует ли организовать сетевую встречу.

Что касается сильных сторон, стороны согласовывают следующий план действий:

Дома:

В школе:

В свободное время:

Дополнительные ресурсы? Зачем и от кого?

Что касается уязвимостей, стороны согласовали следующий план действий.

Жизнь дома:

Посещение школы:

В свободное время:

Дополнительные ресурсы? Зачем и от кого?

Если нет необходимости проводить сетевую встречу, **перейдите к пункту «Завершить сеанс»**. Если требуется провести сетевую встречу, запланируйте ее, а затем вернитесь к разделу «Завершить сеанс».

Завершение сеанса

Как прошло для вас совместное составление плана действий?

Что вы думаете о ДПД в целом/на данный момент (с учетом того, что сетевая встреча еще впереди)?

Было ли это полезно для вас? Чем?

Всплыло что-то проблемное, о чем вы хотите поговорить?

У автора одно пожелание: Вы обсуждали много разных тем и у вас не было времени подробно остановиться на них. Если вы хотите обсудить что-то дальше, мне бы хотелось, чтобы вы попытались это сделать или создали возможность продолжить разговор. Надеемся, что ДПД станет трамплином для интересных бесед родителей, подростков и учителей.

Помните: ДПД можно повторить в любой момент, особенно если в семье, школе или дружеских отношениях происходят изменения, которые могут поставить под угрозу благополучие ребенка. Инициатива может исходить от учителя, родителя и конечно же самого подростка.

Всем спасибо!

Планируем сетевую встречу «Давайте поговорим о детях»

1. Структура встречи
2. Участники согласовывают темы для разговора, выбирают соответствующие сильные и слабые стороны и договариваются о том, кто будет представлять темы (часто родитель(и), если они согласны). Также оговаривается, какие темы семья не хочет обсуждать.
3. Участники выясняют, какие люди могли бы способствовать достижению целей встречи, и договариваются о их приглашении. Также помните о людях поддерживающих подростка.
 - а. Выбранные сильные и слабые стороны, при необходимости другие темы

Время встречи, кто и кого пригласит

- б. Дата и время встречи

4. Если молодого человека сейчас нет, пригласите его на сетевую встречу. Объясните молодому человеку, что и почему планируется, и кто будет присутствовать на встрече. Попросите молодого человека предложить, кто мог бы присутствовать на встрече. Если молодой человек не хочет участвовать, объясните позже, **что было решено и почему**, и привлечите его к реализации плана действий. Подросток также может отправить в беседу свои предложения о том, какие занятия включить в план. В некоторых странах, например в Финляндии, для проведения сетевой встречи с участием молодого человека требуется информированное согласие молодого человека. Однако в разных странах законы различаются.

СЕТЕВАЯ ВСТРЕЧА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»

© Мика Ниэмеля, Тютти Солантаус

1. Родители и/или организатор встречи **приветствуют** участников. Введение.
2. Организатор встречи описывает **структуру встречи и проведенную к ней подготовку**.
3. Члены семьи и/или организатор встречи (по договоренности) описывают **причины встречи и направления деятельности**.
4. **Беседа. Включите молодого человека в разговор как равноправного участника.**
 - a. Уточнение вопросов и позиций
 - b. Идеи о том, как действовать по каждому пункту
 - c. Установите конкретные действия на основе идей и согласуйте их.
5. **Составьте памятку (образец вы найдете на следующей странице), где будут записаны согласованные действия каждого участника.** Используйте доску или спроецируйте памятку на стену. Запишите, о каких мероприятиях договорились участники. Обычно план начинается с профессионалов, предоставляющих услугу, затем следуют социальные сети членов семьи, а затем сама семья. Таким образом, семья может планировать свою деятельность так, чтобы она соответствовала общим усилиям. При необходимости порядок также можно изменить. **Если семья согласна, в конце встречи всем участникам будет выдана памятка.**
6. **Назначьте повторную встречу.** Мы рекомендуем провести по крайней мере одну последующую встречу, чтобы стороны могли оценить достигнутый прогресс и решить, необходима ли еще одна встреча. Согласуйте дату, время и участников повторной встречи.
 - a. **Последующая встреча имеет вышеуказанную структуру.** Начните с краткого обзора ситуации молодого человека и обсудите, были ли осуществлены планы. Что вы узнали такого, что было бы полезно при реализации плана на будущее? При необходимости напишите новую памятку о том, что участники решают делать дальше..
 - b. Количество и частота встреч зависит от общей ситуации. **Если процесс более длительный, встречи формируют вокруг подростка надежные опоры.**
7. Организатор встречи подводит итоги, раздает участникам памятки, благодарит их и **объявляет встречу завершенной**.
8. Преподаватель делает записи в документах учащихся в соответствии с законодательством Эстонии.

*Памятка

Сетевая встреча «Давайте поговорим о детях» _____ (дата)

Темы (напр. 1–3)	Тема 1: Тема 2: Тема 3:	Дата следующей встречи
Участники	Я согласен сделать следующее (конкретное действие):	Когда (напр. дата и время)?

Приложение 1

ФАКТОРЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОМА И В ШКОЛЕ

1. **Семейные отношения** характеризуются доброжелательностью и теплотой. Каждый ребенок ценится и считается важным членом семьи. По возможности в семье предусмотрены дружеские контакты с родственниками и совместная деятельность с друзьями семьи.
2. **У ребенка есть любимые хобби и друзья.** Занятия носят практический характер, а также предлагают физические упражнения и возможность двигаться на свежем воздухе. У ребенка есть друзья в присмотре за детьми, и он чувствует себя частью своих товарищей по играм. Взрослые интересуются и осведомлены о местонахождении ребенка.
3. **Родителей заботит положение ребенка в детском учреждении,** интересуются, как прошел день в учреждении заведения по присмотру, рассказывают о домашних заданиях и том, чему учится ребенок, поддерживают, когда что-то кажется трудным, и отмечают достижения ребенка.
4. **Отношения педагогов с ребенком положительные и плодотворные.** Ребенок чувствует, что учителя ценят, понимают и поддерживают его, заинтересованы в его успехах. Достижения ребенка заметны, даже если они небольшие. В случае затруднений ребенок может обратиться за помощью, получить ее и почувствовать поддержку.
5. **Повседневная жизнь ребенка дома и в присмотре за детьми максимально хорошая.** Это включает в себя повседневную деятельность и общение, от утренних занятий до вечерних, сон и отдых. Ребенок знаком с правилами дома и центра заведения по уходу за детьми. У ребенка есть свои задачи, которые он должен выполнить и которыми он может гордиться.
6. **Типичный день ребенка** включает в себя радость, достижения и ситуации, когда ребенок чувствует себя любимым, ценным и особенным. Эти чувства основаны на том, как взрослые смотрят на ребенка, на его мимике, жестах и тоне голоса, а также на том, как взрослые слушают и реагируют, когда ребенку есть что сказать. Также играет роль то, как взрослые говорят о ребенке в его отсутствие. Это касается как дома, так и заведения по присмотру.
7. **Если возникают проблемы дома, в детском учреждении или в среде досуга,** ребенку помогают разобраться в происходящем и справиться с ситуацией.
8. **Ребенок вовлечен в занятия детского учреждения и чувствует себя там своим.** Ребенок мотивирован ходить в детский сад, педагоги и одноклассники его ценят.
9. **К чувствам, настроению и поведению ребенка относятся с пониманием.** Дом и центр по уходу за детьми сотрудничают, чтобы поддержать ребенка в трудные времена, а радости и успехи празднуют вместе.
10. **Даже если у ребенка есть проблемы,** на него не вешают ярлык проблемного ребенка. Относятся с пониманием к тому, что:
 - a. Все проблемы, которые могут возникнуть у ребенка, **не определяют ни ребенка, ни его будущее.**
 - b. Негативные комментарии **влияют на отношение,** обучение и развитие ребенка.

- с. **Проблемы в жизни ребенка и способы их решения обусловлены взаимодействием различных факторов.** На это могли повлиять и взрослые.
11. **В школе о родителях и семейном происхождении ребенка** говорят уважительно и тепло, и такое же уважение проявляется, когда **говорят об учителях дома.** Ребенок чувствует, что в школе все различия, затрагивающие ребенка или его семью, понимаются и уважаются. Ребенок чувствует себя безопасно и уверенно как дома, так и в школе.
12. **Между родителем и учителем существует хорошее сотрудничество.** Каждому ребенку необходимо чувствовать, что взрослые в его жизни сотрудничают и уважают друг друга. Особенно это важно для детей, у которых есть трудности.

Приложение 2

Какие есть сильные и уязвимые стороны?

Говорят, что беседы ДПД выявляют сильные и уязвимые места. Но какие они?

1. **Сильная сторона.** В подходе ДПД под силой понимают то, что хорошо работает в повседневной жизни ребенка. Когда мы говорим о дне ребенка, мы считаем ответ «Я верю, что все будет нормально» сильной стороной. Ситуации, которые увеличивают радость и удовольствие, также относятся к сильным сторонам. **Сосредоточение внимания на сильных сторонах важно для всех, но особенно для тех, кто сталкивается с трудностями. В таких случаях сильные стороны и их продвижение свидетельствуют об устойчивости.**
2. **Уязвимая сторона:** В подходе ДПД уязвимость относится к ситуации, которая является проблемной или может вызвать проблемы, если не будет предпринято никаких действий. Уязвимости часто возникают тогда, когда изменение окружающей среды ребенка затрагивает его особо чувствительную область жизни.

Пример 1. Непокойная обстановка в классе может вызвать трудности в поведении и обучении у ребенка с вспыльчивым характером, что также может вызвать раздражение дома. Если ребенок застенчив, а домашняя обстановка изолирована из-за депрессии родителя(ей), это может сделать ребенка в группе еще более скромным. **Эти ситуации являются уязвимостями. Важно выявлять уязвимые места и учитывать их в повседневной жизни как дома, так и в сфере заведение по уходу за детьми (см. план действий ДПД), чтобы предотвратить возможные проблемы.**

3. **Сильные и уязвимые стороны присущи не самому ребенку.** Они возникают в результате взаимодействия ребенка и окружающей среды. У детей разные темпераменты и поведение, и дети не создают проблем специально. Однако вспыльчивая натура может вызвать трудности, если окружение поощряет ее. **Уязвимость обычно указывает на то, что существует проблема соответствия между ребенком и окружающей средой. Поэтому важно понимать, что уязвимость не означает проблему в самом ребенке и что взрослые тоже могут оказать влияние на ситуацию.**

Пример 2. Если группа детей очень активная и общительная, чувствительный и застенчивый ребенок может стать или уже стал замкнутым и одиноким. Поэтому их застенчивость называют уязвимостью. Наша цель – повысить осведомленность среди взрослых: **ребенку и группе нужна дополнительная поддержка и внимание, чтобы застенчивый ребенок нашел свое место в группе и чтобы группа научилась принимать в свое общество ребенка, отличающегося от других. Как это сделать, оговорено в плане действий. В некоторых других ситуациях застенчивость также может быть сильной стороной.**

EU4Health

Projekti number: 101101249



Ospedale Niguarda



UNIVERSITY OF TURKU



UNIVERSIDADE DE COIMBRA



Co-funded by the European Union

Funded by the European Union under the EU4Health Programme (EU4H)-Grant Agreement №: 101101249. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Health and Digital Executive Agency (HADEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

