

Räägime Lastest logiraamat haridusasutusele (õpetajale). 12–18-aastane noor.

Tytti Solantaus
2023



peaasi.ee



**Funded by
the European Union**

Räägime Lastest logiraamat haridusasutusele (õpetajale). 12 – 18-aastane noor © 2023 autorid Tytti Solantaus (logiraamat) ja Mika Niemelä (võrgustikukohtumine) on litsentsitud tüübi [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/) all.

SISUKORD

RÄÄGIME LASTEST (RL) VESTLUS

Tervituskiri

Vestlus noore igapäevaelust

Tegevusplaan

Räägime lastest võrgustikukohtumine

LISA 1

Noorte heaolu ja arengut toetavad tegurid kodus ja koolis.

LISA 2

Mis on tugevused ja haavatavused?

Logiraamatus kasutame sõna *lapsevanem* mõeldes vanemaid ja teisi vanemlikus rollis olevaid hooldajaid, olenemata nende bioloogilisest-, sotsiaalsest- või õiguslikust taustast. *Noor* tähistab vestluse keskmeks olevat last. Vestlustes ja võimaluse korral ka elektroonilises logiraamatus soovitame siiski kasutada noore nime.

Täname kõiki peresid, lastehoiu spetsialiste ja koostööpartnereid, kes andsid kommentaare ja tagasisidet logiraamatu varasematele versioonidele ning andsid oma panuse sellesse väljaandesse. Täiendava tagasiside ja kommentaarid saab esitada Tytti Solantausele (tytti.solantaus@gmail.com).

Soojad tänusõnad Brad Morganile ja Nitsa Portokallasele Emerging Mindsist Austraalias, kes aitasid autorit inglise keelega ning kohandasid logiraamatut rahvusvaheliseks kasutamiseks. Pärast seda on tekstis tehtud mõningaid muudatusi ja täiendusi ning autor võtab endale täieliku vastutuse võimalike kohmakuste ja grammatiliste vigade eest ingliskeelses tõlkes.

Tänan Soome Kultuurifondi, kelle Eminentia stipendiumi pälvis Tytti Solantaus.

Logiraamat Räägime Lastest © Tytti Solantaus

Logiraamatu Räägime Lastest võrgustikukohtumine © Mika Niemelä and Tytti Solantaus

Logiraamatule tuleks viidata järgmiselt: Solantaus T. (2023). Räägime Lastest logiraamat haridusasutusele (õpetajale). 12–18-aastane noor. Turu Ülikool / INVEST

TERVITUS LAPSEVANEMATELE

Hea lapsevanem!

Sind on kutsutud Räägime Lastest (RL) lähenemisel põhinevale vestlusele, mis keskendub sinu noore heaolule. **Tere tulemast!** Siin on lähenemisviisi lühiülevaade, mis loodetavasti vastab sinu küsimustele selle kohta, mis sind ees ootab.

Mis on Räägime Lastest eesmärk? RL töötati välja selleks, et aidata lapsevanematel ja spetsialistidel üheskoos noort kaasavalt toetada tema heaolu, õppimist ja arengut. RL vestlus aitab luua ühise mõistmise noort puudutavate teemade kohta nii kodus kui ka koolis. Ühise mõistmise pinnalt lepitakse kokku ka edasised tegevused. **Eesmärk on aidata kaasa noore igapäevaelule, soodustada noore heaolu, õppimist ja arengut, ning luua toetav koostöö lapsevanemate, laste ja haridusasutuse ning spetsialistide vahel.**

Kuidas Räägime Lastest lähenemisviis toimib?

Alustame praktilise osaga: RL koosneb ühest või kahest vestlusest ning plaanist, mida edasi teha. Kui tegevusplaani elluviimiseks on vajalik, korraldatakse ka RL-i võrgustikukohtumine. Võrgustikukohtumine tähendab, et isikud, kelle kohalolu lapsevanem oluliseks peab, saavad kokku ning uurivad võimalusi noore toetamiseks. Noore osalemise otsustavad vanemad ja noor. Noori tuleb kohelda võrdsete vestluskaaslastena. Vanemad saavad ka kodus logiraamatu küsimusi arutada ning noore mõtted vestlusele tuua.

RL vestlus keskendub noore igapäevaelule, sest argisuhtlus, -kohtumised ja -rutiin on noore heaolu seisukohast olulised. Lapsevanematel ja õpetajatel on noore ees erinevad kohustused ning noorega erinevad igapäevakogemused. Kui neid jagatakse ning ka noor oma panuse annab, võidavad sellest kõik.

Vestluse käigus selgitavad osalejad välja tugevused ja haavatavused, mis seonduvad noore eluga kodus, koolis ja vabal ajal. Kõigi kogemustesse suhtutakse austusega. See võimaldab väärtustada tugevusi ning leida lahendused haavatavustele.

Igal noorel, kodul ja koolil on tugevaid külgi, mida nad ei pruugi näha ega hinnata.

Räägime Lastest lähenemisviis on abivahend, mis aitab kodul ja koolil koostööd teha. Samuti loodame, et RL aitab lapsevanematel ja õpetajatel hinnata ka kõige väiksemaid asju, mida nad tavalisel päeval lapsega koos teevad.

Loodan, et sind ootavad ees huvitavad ja inspireerivad vestlused. Hakkame siis pihta!

Parimate soovidega

Tytti Solantaus

Tytti Solantaus, Turu Ülikool / INVEST, lastepsühhiaater, külalisteadlane ja emeriitprofessor

tytti.solantaus@utu.fi; tytti.solantaus@gmail.com

RÄÄGIME LASTEST (RL) VESTLUS

Tervitussõnad ja osalejate tutvustamine, eriline tervitus noorele

Lühiülevaade RL eesmärkidest ja sellest, mida vestluselt oodata

Konfidentsiaalsus ning kuidas vestlust vajadusel kooli dokumentides kajastada

Logiraamat ja selle kasutamine

Logiraamat on sisaldab vestluse raamistikku ja teemasid. Logiraamat on vahend, mille abil selgitada välja ja arutada noorega seonduvaid tugevusi ja haavatavusi kodus ja koolis. Vestluse põhjal koostatakse tegevusplaan. **Logiraamat ei ole hindamisvahend ega ankeet, mida pead täitma.** Räägime Lastest **ei ole** mõeldud selleks, et hinnata lapsevanema(te) või kooli spetsialistide suhtlemisoskust ja -kvaliteeti. Lähenemise eesmärk on mõista noore igapäevakogemusi. **Kui noor vestluses osaleb, tuleb teda kohelda täieõigusliku vestluskaaslasena.**

Lapsevanemad saavad logiraamatu endale ning võivad sinna märkmeid teha. Logiraamatu võib julgelt koju kaasa võtta, et arutletud teema uuesti läbi vaadata ning sellest kodus vestelda. Eriti kasulik oleks, kui kodus räägitakse üle planeeritud tegevused ning selle, kuidas kogu pere saab neis kaasa lüüa. Laste heaolu ja arengut toetavad tegurid on loetletud lisa 1.

Tugevused ja haavatavused (vt ka Lisa 2)

Tugevus: valdkond nii pereelus kui ka väljaspool kodu (lastehoid, kool, vaba aja veetmise keskkond), kus lapsel läheb hästi, sealhulgas igapäevased tegevused, koos veedetud aeg ning tegevused sõprade ja kogukonnaga.

Haavatavus: valdkond pereelus või väljaspool kodu (lastehoid, kool, vaba aja veetmise keskkond), mis võib tekitada lapsele probleeme, kui midagi ette ei võeta, või mis on juba muret tekitav ning vajaks lisatähelepanu ja -hoold.

Näidisolukord osalejatega arutamiseks

Häbelik noor elavas ja valjus klassiruumis (või mõni muu näide):

Noor on väga üksildane ja teda ei võeta seltskonda. Selles kontekstis on häbelikkus haavatav koht.

Tegevusplaan: lapsevanemad ja õpetaja aitavad noorel lõimuda ning õpetaja aitab koolikaaslastel õppida aktsepteerima kedagi, kes on erinev. Mõnes muus keskkonnas võib häbelikkus olla ka tugevus.

Alkoholiprobleemiga ema viib lapse lastehoidu (või mõni muu näide)

Tugevas pohmellis ema toob lapse lasteaeda ja töötajad mõistavad selle hukka. Üldiselt läheb lapsel hästi. Tugevus: ema toob lapse lasteaeda hoolimata sellest, et ta võib oma mainet kahjustada. Ta on kindel, et lapsel on parem lasteaias teiste lastega mängida kui end halvasti tundva emaga kodus olla.

VESTLUS NOORE IGAPÄEVAELUST

Sissejuhatav vestlus

Pereliikmetele: kas soovid midagi enda kohta jagada?

Noorele: kas soovid midagi enda kohta jagada?

Õpetajale: kas soovid jagada midagi enda ja kooli kohta?

Mida tundsid vestlusele tulles?

NOOR

1. Noore uudishimu, kujutlusvõime ja õppimisrõõm

Arutage, mis noort huvitab ning millest ta tahaks rohkem teada saada. Näiteks arvutimängud või nende väljamõtlemine sõpradega, looduse uurimine, mootorrattad, kunst, mis tahes. Kuulake ja küsige lisaküsimusi!

Noor

Lapsevanemad

Õpetaja

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Näited tugevustest: noor on enamasti energiline ja heas tujus, kuigi päevad võivad erineda; noor on oma tunnete suhtes avatud; noort toetatakse, kui tal pole kodus või koolis kõige parem päev; võimalike tervise- või õpiprobleemide jaoks on olemas tugi.

Näited haavatavustest: noorel on tihti halb tuju; noor on sageli väsinud, kurb või hirmul; noor on ärrituv või trotslik; noorel on ettearvamatud tujumuutused; noor kasutab enesehävituslikke väljendeid; noorel on tervise- või õpiprobleemid, kuid ta ei saa piisavalt tuge; mõnikord ei tea täiskasvanud, kuidas noorega suhelda.

2. Noore heaolu, tuju ja energia

Noorele: Kuidas sul läheb, kas sa oled terve olnud? Kuidas kirjeldaksid oma meeleolu ja energiat? Mida teised ütleksid?

Mis võib noore meeleolu ja energiat mõjutada? Mida oled ise märganud?

Noor

Lapsevanemad

Õpetaja

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Näited tugevustest: noor on enamasti energiline ja heas tujus, kuigi päevad võivad erineda; noor on oma tunnete suhtes avatud; noort toetatakse, kui tal pole kodus või koolis kõige parem päev; võimalike tervise- või õpiprobleemide jaoks on olemas tugi.

Näited haavatavustest: noorel on tihti halb tuju; noor on sageli väsinud, kurb või hirmul; noor on ärrituv või trotslik; noorel on ettearvamatud tujumuutused; noor kasutab enesehävituslikke väljendeid; noorel on tervise- või õpiprobleemid, kuid ta ei saa piisavalt tuge; mõnikord ei tea täiskasvanud, kuidas noorega suhelda.

3. Mured noore pärast

Kas sa oled muretsenud selle pärast, kuidas asjad sinu elus lähevad või kuidas sa ennast tunned? Mida teised ütlesid?

Kas sa oled abi otsinud ja saanud?

Kust? _____

Noor

Lapsevanem(ad)

Õpetaja

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

NOOR JA KOOL

1. Osalemine ja kuuluvustunne koolis

Arutage, kuidas noor ennast kooli suhtes tunneb. Kas õpetajad ja kaaslased austavad ja aktsepteerivad noort sellisena nagu ta on? Kas ta tunneb end osana oma õpirühmast? Kas ta on pühendunud õppimisele ja kodutööde tegemisele? Kas ta annab oma panuse koolis toimuvatesse tegevustesse? Kas noorel, kes läheneb kooli lõpetamisele, on tulevikuplaane?

Näited tugevustest: noor on enamasti energiline ja heas tujus, kuigi päevad võivad erineda; noor on oma tunnete suhtes avatud; noort toetatakse, kui tal pole kodus või koolis kõige parem päev; võimalike tervise- või õpiprobleemide jaoks on olemas tugi.

Näited haavatavustest: noorel on tihti halb tuju; noor on sageli väsinud, kurb või hirmul; noor on ärrituv või trotslik; noorel on ettearvamatud tujumuutused; noor kasutab enesehävituslikke väljendeid; noorel on tervise- või õpiprobleemid, kuid ta ei saa piisavalt tuge; mõnikord ei tea täiskasvanud, kuidas noorega suhelda.

Noor
Lapsevanem
Õpetaja

Tugevus ☐	Haavatavus ☐
Tugevus ☐	Haavatavus ☐
Tugevus ☐	Haavatavus ☐

Noore vähene osalus koolis võib olla tingitud paljudest teguritest, millest kolm levinumat on järgmised:

1. Noor on teistsugune õppija, tal on õpiraskusi või ta on klassikaaslastest andekam.
2. Klassis esineb diskrimineerimist ja kiusamist või on noor selle sihtmärk.
3. Kodul ja koolil on erinevad vaated noorte kasvatamisele, koolile ja kooli eesmärkidele.

2. Saavutused koolis

Näited tugevustest: noor naudib õppimist; ta saab hakkama tundides ja kodutöödega; noort toetatakse vajadusel; noore saavutused on kooskõlas tema võimetega; noor vastutab oma õpingute eest; noor saab kodus ja koolis positiivset tagasisidet.

Näited haavatavustest: noor on äärmiselt kohusetundlik või ambitsioonikas ning nii riskib stressi ja kurnatusega; noor ei ole huvitatud õppimisest; noor keeldub ülesannete ja kodutööde tegemisest; noorel on õpiraskused ning ta teeb äärmuslikke jõupingutusi edu saavutamiseks; noorel puudub (piisav) tugi; noore saavutused on alla tema võimete; noor kaotab motivatsiooni; noor saab negatiivset tagasisidet.

Noor
Lapsevanem
Õpetaja

Tugevus ☐	Haavatavus ☐
Tugevus ☐	Haavatavus ☐
Tugevus ☐	Haavatavus ☐

Kui õppemeetodid ja -tugi ei ole kooskõlas noore vajaduste ja õppimisviisidega, arutage vajalikke meetmeid tegevusplaanis. Võib juhtuda, et noore võimeid ei arendata piisavalt – olgu noor siis õpi- või muude raskustega (nt vaimse tervise küsimused) või erakordselt andekas.

3. Tugiisik koolis

Noorele: Kas koolis on täiskasvanuid, kelle poole saab vajadusel pöörduda?

Noor

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Lapsevanemad
Õpetaja

Tugevus ☐ Haavatavus ☐
Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Kodu ja kool

1. Igapäevased tegevused kodus ja koolis

Järgnev vestlus puudutab igapäevaseid tegevusi, mis leiavad aset nii kodus kui ka koolis. Igapäevastele tegevustele ei pöörata palju tähelepanu, ehkki just need moodustavad argielu selgroo. Igapäevased tegevused on iga päev uued. Kui oleme õnnelikud ja täies elujõus, teeme argitegevusi naeratusega. Kui oleme stressis, tulevad pinge ja ärrituvus peaaegu kohe esile ka igapäevategevustes ja neid ümbritsevad õhkkonnas. See kehtib nii kodu, kooli, täiskasvanute kui ka noorte puhul. Igapäevased tegevused on olulised meile kõigile. Koduga seotud teemades peegelduvad asjaolud, millel on mõju ka noore koolipäevale. Soovitame arutada teemat ühteagu nii kodu kui ka kooli seisukohast. Sama teema võib olla ühes keskkonnas haavatavus ja teises tugevus. Kui noor ja täiskasvanud ei nõustu üksteisega, märkige mõlemad arvamused.

Kuidas kulgevad igapäevased tegevused kodus ja koolis?

Kas need lähevad enamasti sujuvalt või tekitavad mõned ka lahkarvamusi või konflikte?

	Kodu	Kool
Kodust lahkumine ja kooli minek	Tugevus ☐ Haavatavus ☐	Tugevus ☐ Haavatavus ☐
Riietumine	Tugevus ☐ Haavatavus ☐	Tugevus ☐ Haavatavus ☐
Söömine ja söögiajad	Tugevus ☐ Haavatavus ☐	Tugevus ☐ Haavatavus ☐
Koolitunnid	Tugevus ☐ Haavatavus ☐	Tugevus ☐ Haavatavus ☐
Üleminek ühelt tegevuselt järgmisele	Tugevus ☐ Haavatavus ☐	Tugevus ☐ Haavatavus ☐
Mäng, kehaline aktiivsus ja tegevused vabas õhus	Tugevus ☐ Haavatavus ☐	Tugevus ☐ Haavatavus ☐
Rahaga seotud küsimused	Tugevus ☐ Haavatavus ☐	Tugevus ☐ Haavatavus ☐
Koolist lahkumine ja kojutulek	Tugevus ☐ Haavatavus ☐	Tugevus ☐ Haavatavus ☐
Ekraaniaeg, sotsiaalmeedia	Tugevus ☐ Haavatavus ☐	Tugevus ☐ Haavatavus ☐
Ööpäevarütm, piisav uni ja puhkus		

Tugevus ☐ Haavatavus ☐Tugevus ☐ Haavatavus ☐**2. Noore mõistmine (vt Lisa 2)**

Noore üldise olukorra mõistmine aitab lapsevanema(te)l ja spetsialistidel noorega parimal võimalikul viisil suhelda. Tegevusplaani osas kaalutakse võimalikke tegevusi ning lepitakse neis kokku.

a. Kas koolis on midagi, mis võib mõjutada noore heaolu ning mida lapsevanem ja spetsialistid peaksid noorega suheldes arvestama?

Näiteks koolikiusamine, rassistlikud või muud äärmuslikud hoiakud, korratu klass, mitmed asendusõpetajad, kaugõppeks töövahendite puudumine, kurnatuse õhkkond õpetajate seas jne.

Noor

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Lapsevanem

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Õpetaja

Tugevus ☐ Haavatavus ☐**b. Kas väljaspool kooli on noore elus midagi, mida lapsevanem ja spetsialistid peaksid noorega suheldes arvestama?**

Näiteks kiusamine väljaspool kooli/internetis, töövahendite või rahuliku ruumi puudumine kodutööde/distantsõppe jaoks, lapsevanema(te) ja pere stressirohke olukord, kurnatuse õhkkond kodus jne.

Noor

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Lapsevanem

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Õpetaja

Tugevus ☐ Haavatavus ☐**Kuidas läks teie arvates kodu ja kooli küsimuste arutamine?**

Kas see oli kasulik või võib-olla ebamugav?

3. Kuidas suhtud koostöösse ja suhtlemisse küsimustes, mis on seotud sinu või noorega?

Noor

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Lapsevanem(ad)

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Õpetaja

Tugevus ☐ Haavatavus ☐**4. Kuidas suhtud koostöösse ja suhtlemisse üldisemates kodu ja kooli puudutavates küsimustes?**

Kodu

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Kool

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

NOOR JA SOTSIAALNE ELU

1. Sõbrad, huvid ja tegevused vabal ajal

Noorelt võib näiteks küsida: kas soovid natuke kirjeldada, mida sulle meeldib vabal ajal teha?

Näited tugevustest. Noorel on meelepärased sõbrad. Noorel on huvid või hobi. Noor eelistab olla üks või ühe sõbraga. Noor aitab ja lohutab sõpra, kellel on mure, ning see on vastastikune.

Täiskasvanud on huvitatud noore sõpradest ja asukohast.

Näited haavatavustest. Noor tunneb end üksildasena. Noorel puuduvad lähedased sõbrad. Noorel on vähe huvisid/hobisid või puuduvad võimalused neis osaleda. Täiskasvanud on mures liigse ekraaniaja või ebatervisliku sisu pärast. Täiskasvanud on mures probleemsete tegevuste pärast teatud kaaslastega (tubaka, alkoholi, narkootikumide tarvitamine; teiste kiusamine; poodidest näppamine). Vanemad tunnevad end noore toetamisel abituna.

Noor

Lapsevanemad

Õpetaja

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

2. Sotsiaalsed olukorrad laiemas kontekstis, näiteks koolis

Noorelt võib näiteks küsida: kuidas sa üldiselt õpetajate ja teiste õpilastega läbi saad?

Milline on õhkkond koolis? Kas on lihtne uute inimestega tutvuda ja sõpru leida või on see keeruline?

Kas koolis on kiusamist, diskrimineerimist või negatiivseid hoiakuid ja käitumist?

Kas oled sellist käitumist kogenud? Aga mõni sinu sõber? Mida sa sellistes olukordades teed?

Millised tegurid võivad mõjutada suhtlemist sotsiaalsetes olukordades?

Näited tugevustest: suhtlus nii täiskasvanute kui ka noortega on enamasti positiivne; noor on seltskondlik ja aktiivne või eelistab teha asju ise, kuid teised ei tõrju teda; noor on teiste suhtes sageli empaatiline/abivalmis; noor saab positiivset tagasisidet täiskasvanutelt ja kaaslastelt; empaatia ja toetus on osa kooli vaimust.

Näited haavatavustest: noor on sageli üks või tõrjutud; noor kogeb diskrimineerimist/kiusamist; noor on alistuv; täiskasvanute sekkumine on noores valmistanud pettumuse; noor on endassetõmbunud ja isoleeritud; noor kiusab või suhtub teistesse diskrimineerivalt; noor ei reageeri kaastundlikult neile, kellel on mure; mitmed õpilased klassis käituvad korduvalt ebasõbralikult; noor ühineb teiste ebasõbraliku käitumisega; konfliktid võivad viia verbaalse või füüsilise väärkohtlemiseni.

Täiskasvanutel on olukorraga raske toime tulla. Noor saab korduvat negatiivset tagasisidet.

Noor

Lapsevanemad

Õpetaja

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

3. Erimeelsused ja konfliktid kodus, koolis ja sõpradega

Kuidas erimeelsused tekivad? Mis erimeelsuste puhul juhtub? Kas keegi (sealhulgas täiskasvanud) on kaotanud kontrolli ning rünnanud kedagi verbaalselt või füüsiliselt? Kui see on juhtunud, tee tegevusplaani märged, et meenutada probleemiga tegelemise vajalikkust.

Noor

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Lapsevanemad

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Õpetaja

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Näited tugevustest: erimeelsused ja konfliktid tekivad aeg-ajalt, kuid lahendatakse enamasti vestluse abil.

Näited haavatavustest: noor on alistuv ja teised hakkavad tema üle domineerima; konfliktide lahendamine on keeruline või ebaõnnestub; noor satub konflikti, kus keegi (sh täiskasvanu) kasutab kehalist või vaimset vägivalda (füüsiline rünnak, solvanguid, verbaalne väärkohtlemine).

4. Tähenduslik sotsiaalne võrgustik

Kas sa kuulud mõnda sotsiaalsesse gruppi, näiteks sõprade rühma, jalgpallimeeskonda või koori? Kas on täiskasvanuid, kellega sulle meeldib aega veeta (nt sugulased, naabrid)? Kas oled osa mõnest muust sotsiaalsest grupist?

Noor

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Lapsevanemad

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Õpetaja

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Kaks teemat veel enne kui tegevusi planeerima hakkame!

1. Kas oleme midagi unustanud – kas on veel rõõme või muresid, mida me pole puudutanud?

Noorele: kas on juhtunud midagi toredat, millest me pole veel rääkinud? Kas on midagi, mis on juhtunud või mis on sind häirinud, millest me pole veel rääkinud? Olgu asi siis suur või väike.

Lapsevanematele ja õpetajale: mida teie arvate?

Noor

Rõõm

Tugevus ☐

Mure

Haavatavus ☐

Lapsevanem(ad)

Tugevus ☐

Haavatavus ☐

Õpetaja

Tugevus ☐

Haavatavus ☐

2. Eesmärgid ja ideed seoses noore kasvatamisega kodus ja koolis

Kodu ja kooli ideed ja eesmärgid noore kasvatamisest tõenäoliselt erinevad teineteisest.

Näiteks on koolis olulisteks eesmärkideks õpioskused ja sotsiaal-emotsionaalsed oskused, eriti klassiruumis ja rühmades.

Noortel endil võivad olla nendes küsimustes väga erinevad seisukohad. Selles väga olulises vestluses võivad esile kerkida nende endi eesmärgid ja mõtted ning erinev kultuuritaust.

Näited tugevustest: eesmärgid ja mõtted on sarnased või täiendavad teineteist; eesmärkides ja mõtetes esineb erinevusi, kuid need ei ole omavahel vastuolus.

Näited haavatavustest: mõned või kõik eesmärgid ja mõtted on omavahel vastuolus.

Noor

Lapsevanem(ad)

Õpetaja

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Tugevus ☐ Haavatavus ☐

Tegevusplaan

Millistele tugevustele ja haavatavustele soovid tegevusplaanis keskenduda ja miks?

Kavandage täpsed ja konkreetsed tegevused, lähtudes osalejate võimalustest ja vahenditest ning spetsialisti tööülesannetest. Abimaterjalina kasutage **Lisa 1, mis räägib noore heaolu ja arengut toetavatest teguritest**. Samuti kaaluge, kas vaja on lisaressursse ning kas kokku tuleks leppida võrgustiku kohtumine.

Tugevuste suhtes lepivad pooled kokku järgmises tegevusplaanis:

Kodus
Koolis
Vabal ajal
Lisaressursid? Milleks ja kellelt?

Haavatavuste suhtes lepivad pooled kokku järgmises tegevusplaanis:

Kodus
Koolis
Vabal ajal
Lisaressursid? Milleks ja kellelt?

Kui võrgustikukohtumist pole vaja korraldada, **jätake lõiguga „Kohtumise lõpetamine“**.

Kui võrgustikukohtumine on vajalik, hakake seda planeerima ning naaske pärast lõiku „Kohtumise lõpetamine“.

Kohtumise lõpetamine

Kuidas läks tegevusplaani ühine koostamine?

Mida arvad RL-st tervikuna / siiani (kui võrgustikukoosolek on alles ees)?

Kas see oli sulle abiks? Kuidas?

Kas esile kerkis midagi probleemset, millest soovid rääkida?

Autori soovitus: Arutasite mitmeid erinevaid teemasid ning teil ei olnud aega kõigil põhjalikult peatuda. Soovin, et kui tahate midagi edasi arutada, prooviksite seda teha või looksite võimaluse vestluse jätkamiseks. Loodame, et RL on hüppelaud huvitavatele vestlustele lapsevanemate, noorte ja õpetajate vahel.

Pea meeles: RL lähenemist võib korrata igal ajal, eriti kui perekonnas, koolis või sõprussuhetes toimuvad muutused, mis võivad noore heaolu ohustada. Initsiatiiv võib tulla õpetajalt, lapsevanemalt ja loomulikult ka noorelt endalt.

Aitäh kõigile!

Planeerime Räägime Lastest võrgustikukohtumist

1. Selgita kohtumise ülesehitust.
2. Osalejad lepivad kokku vestluse teemades, valivad asjakohased tugevused ja haavatavused ning lepivad kokku, kes teemasid tutvustab (sageli lapsevanem(ad), kui nad sellega nõustuvad). Samuti lepitakse kokku, milliseid teemasid pere ei soovi arutada.
3. Osalejad selgitavad välja, millised inimesed võiksid kohtumise eesmärkidele kaasa aidata, ning lepivad kokku nende kutsumises. Pidage meeles ka noore enda tugiisikuid.
 - a. Valitud tugevused ja haavatavused, vajadusel ka teised teemad

 - b. Kohtumise toimumisaeg, keda kutsutakse ja kes kutsub

 - c. Kohtumise kuupäev ja kellaaeg _____
4. Kui noort ei ole praegu kohal, kutsuge ta võrgustiku kohtumisele. Selgitage noorele, mida ja miks plaanitakse ning kes kohtumisel osalevad. Paluge noorel soovitada, kes võiks kohtumisel osaleda. Kui noor ei soovi osaleda, selgitage hiljem, **mida ja miks otsustati ning kaasake ta tegevusplaani elluviimisse**. Samuti saab noor saata vestlusele oma ettepanekud selle kohta, milliseid tegevusi kavasse lisada. Mõnes riigis, näiteks Soomes, on noort inimest puudutava võrgustikukohtumise toimumiseks vaja noore inimese teadlikku nõusolekut. Seadused erinevad aga riigiti.

RÄÄGIME LASTEST VÖRGUSTIKUKOHTUMINE

© Mika Niemelä, Tytti Solantaus

1. Lapsevanem(ad) ja/või kooli spetsialist **tervitavad** osalejaid. Sissejuhatus.
2. Kohtumise läbiviija kirjeldab **kohtumise ülesehitust ja selleks tehtud ettevalmistusi**.
3. Pereliikmed ja/või kohtumise läbiviija (vastavalt kokkuleppele) kirjeldavad **kohtumise põhjuseid ja tegevusvaldkondi**.
4. **Vestlus. Kaasake noor vestlusse võrdse osalejana.**
 - a. Küsimuste ja seisukohtade selgitamine
 - b. Ideed, kuidas iga punktiga jätkata
 - c. Pange ideede põhjal paika konkreetsed tegevused ning leppige nendes kokku.
5. Koostage kirjalik **kokkuvõte (vormi leiad järgmiselt leheküljelt), kus on kirjas iga osaleja kokkulepitud tegevused**. Kasutage selleks tahvlit või projitseerige meespea seinale. Osalejad ja nende kokkulepitud tegevused on loetletud järgmisel lehel olevas vormis. Tavaliselt algab plaan spetsialistidest, neile järgneb pereliikmete sotsiaalne võrgustik ja seejärel perekond. Nii saab pere planeerida oma tegevusi nii, et need oleksid kooskõlas üldise pingutusega. Kui seda nõutakse, võib järjekorda ka muuta. **Kui perekond sellega nõus on, antakse kokkuvõte kohtumise lõpus kõigile osalejatele.**
6. **Leppige kokku järelkohtumine.** Soovitame korraldada vähemalt ühe järelkohtumise, et osapooled saaksid väljendada, millised edusammud on toimunud, ja otsustada, kas uus kohtumine on vajalik. Leppige kokku järelkohtumise kuupäev, kellaaeg ja osalejad.
 - a. **Järelkohtumine järgib ülaltoodud ülesehitust.** Alustage lühikese ülevaatega noore olukorrast ning rääkige, kas plaanid viidi ellu. Mida kasulikku õppisite tegevusplaani elluviimisel tuleviku jaoks? Kui seda nõutakse, kirjutage uus kokkuvõte selle kohta, mida osalejad otsustavad järgmisena teha.
 - b. Kohtumiste arv ja sagedus sõltub üldisest olukorrast. **Kui protsess on pikem, moodustavad kohtumised noore ümber usaldusväärsed tugisambad.**
7. **Koosoleku läbiviija teeb kokkuvõtte, jagab seda osalejatega, tänab ning kuulutab kohtumise lõppenuks.**

***Kokkuvõtte vorm**

Räägime Lastest võrgustikukohtumine: _____ (kuupäev)

Teemad (nt 1–3)	1. teema: 2. teema: 3. teema:	Järelkohtumise kuupäev
Osalejad	Nõustun tegema järgmist (kindel tegevus):	Millal (nt kuupäev, kellaaeg)?

Lisa 1NOORE HEAOLU JA ARENGUT TOETAVAD TEGURID KODUS JA KOOLIS.

1. **Pereliikmete vahel on soojad ja hästi toimivad suhted. Noort väärtustatakse ning peetakse oluliseks pereliikmeks.** Pere suhtleb sugulastega (kui see on võimalik) ning võtab ette ühiseid tegevusi peresõpradega.
2. **Noorel on meelepärased hobid ja sõbrad.** Tegevused on asjalikud ning pakuvad ka füüsilist koormust ja vabas õhus liikumise võimalust. Noorel on koolis sõpru ning ta tunneb, et kuulub koolikaaslaste hulka. Täiskasvanud on noore asukohast huvitatud ja teadlikud.
3. **Lapsevanemad hoolivad noore olukorrast koolis,** huvituvad sellest, kuidas koolipäev möödus, vestlevad kodustest ülesannetest ja sellest, mida laps õpib, toetavad, kui miski tundub raske ning tähistavad noore saavutusi.
4. **Õpetajate suhe noorega on positiivne ja toetav.** Noor tunneb, et õpetajad hindavad, mõistavad ja toetavad teda ning on tema käekäigust huvitatud. Noore saavutusi märgatakse ka siis, kui need on väikesed. Raskuste korral võib noor abi küsida, seda saada ning ta tunneb end toetatuna.
5. **Igapäevaelu kodus ja koolis toimib võimalikult hästi.** Sinna kuuluvad argitegevused ja -suhtlus alates hommikustest tegevustest kuni õhtuste tegevuste, une ja puhkuseni. Noor on teadlik reeglitest kodus ja koolis. Noorel on oma ülesanded, mida täita ja mille üle uhke olla.
6. **Noore tavaline päev** sisaldab rõõmu, saavutusi ja olukordi, kus noor tunneb end meeldivana, väärtustatuna ja erilisena. Need tunded põhinevad sellel, kuidas täiskasvanud noort vaatavad, nende näoilmetel, žestidel ja hääletoonil ning sellel, kuidas täiskasvanud kuulavad ja vastavad, kui noorel on midagi öelda. Rolli mängib ka see, kuidas täiskasvanud räägivad noorest siis, kui teda kohal ei ole. See kehtib nii kodu kui ka kooli kohta.
7. **Kui kodus, koolis või vaba aja veetmise keskkonnas on probleeme,** aidatakse noorel toimuvat mõtestada ning olukorraga toime tulla.
8. **Osalus ja kuuluvustunne koolis.** Noor on motiveeritud kooli minema ning õpetajad ja klassikaaslased väärtustavad teda.
9. **Noore tundeid, meeleolu ja käitumist mõistetakse.** Kodu ja kool teevad koostööd, et noort rasketel aegadel toetada, ning rõõme ja õnnestumisi tähistatakse üheskoos.
10. **Isegi kui noorel on probleeme,** ei tembeldata teda murelapsiks.
Mõistetakse järgmist:
 - a. Kõik probleemid, mis noorel võivad olla, ei määratle noort ega tema tulevikku.
 - b. Negatiivsed märkused mõjutavad noore kohtlemist, õppimist ja arengut.
 - c. **Noore elus esinevad probleemid ja nendega toimetulek on tingitud erinevate tegurite koosmõjust.** Seda on võinud mõjutada ka täiskasvanud.
11. **Noore vanematest ja perekondlikust taustast** räägitakse koolis lugupidavalt ja soojalt ning samasugust austust näidatakse üles ka **kodus õpetajatest rääkides.** Noor tunneb, et koolis mõistetakse ja austatakse kõiki erinevusi, mis puudutavad noort ennast või tema perekonda. Noor tunneb end nii kodus kui ka koolis turvaliselt ja usaldavalt.
Lapsevanema ja õpetaja vahel on hea koostöö. Iga noor peab tundma, et täiskasvanud tema elus teevad koostööd ja austavad üksteist. Eriti oluline on see noortele, kellel on raskusi.

Lisa 2

Mis on tugevused ja haavatavused?

1. **Tugevus.** RL lähenemises tähendab tugevus midagi, mis toimib noore igapäevaelus hästi. Kui räägime noore päevast, loeme vastust „ma usun, et see läheb normaalselt“ tugevuseks. Tugevuste alla lähevad ka olukorrad, mis suurendavad rõõmu ja naudingut. **Tugevustele keskendumine on oluline kõigile, kuid veelgi enam neile, kes seisavad silmitsi katsumustega. Sellistel juhtudel annavad tugevused ning nende edendamine tunnistust vastupidavusest.**
2. **Haavatavus.** RL lähenemises tähistab haavatavus olukorda, mis on probleemne või võib hiljem probleeme põhjustada, kui midagi ette ei võeta. Haavatavused tekivad sageli siis, kui muutus noore keskkonnas puudutab noore elu eriti tundlikku valdkonda.

Näide 1. Keevalise meelelaadiga noorel võib rahutu klassiruum tekitada käitumis- ja õpiraskusi, mis võivad põhjustada ärritumist ka kodus. Kui noor on arglik ning kodune keskkond on lapsevanema(te) depressiooni tõttu isoleeritud, võib see noore koolis veelgi tagasihoidlikumaks muuta. **Niisugused olukorrad on haavatavused.** Oluline on haavatavused tuvastada ning neid nii kodu kui ka kooli igapäevaelus arvesse võtta (vt RL tugevusplaan), et võimalikke probleeme ennetada.

3. **Tugevused ja haavatavused ei ole omased noorele endale.** Need tulenevad noore ja keskkonna vastastikusest mõjust. Noorte temperament ja käitumine erinevad ning noor ei tekita probleeme tahtlikult. Sellegipoolest võib keevaline iseloom põhjustada raskusi, kui keskkond seda soodustab. **Tavaliselt näitab haavatavus seda, et noore ja keskkonna sobivuses on probleem.** Seetõttu on oluline mõista, et haavatavus ei tähenda probleemi noores endas ning et ka täiskasvanutel võib olukorrale mõju olla.

Näide 2. Tundlik ja häbelik noor võib muutuda või on juba muutunud isoleerituks ja üksildaseks, kui õpirühm on väga aktiivne ja seltsiv. Seetõttu märgitakse nende häbelikkus haavatavuseks. Meie eesmärk on tõsta täiskasvanute teadlikkust: **noor ja rühm vajavad lisatuge ja -tähelepanu, et häbelik noor leiaks oma koha õpirühmas ning et rühm õpiks kaasama noort, kes teistest erineb.** Kuidas seda teha, lepitakse kokku tugevusplaanis. Mõnes muus keskkonnas võib häbelikkus olla ka tugevus.

EU4Health

Projekti number: 101101249



UNIVERSIDADE DE COIMBRA



Kaasrahastatud Euroopa Liidu poolt

Rahastatud Euroopa Liidu poolt programmi EU4Health (EU4H) raames – toetuslepingu nr 101101249 alusel. Väljendatud seisukohad ja arvamused on siiski ainult autori(te) omad ega pruugi kajastada Euroopa Liidu ega Euroopa Tervise ja Digitaalse Täitevasutuse (HADEA) seisukohti. Euroopa Liit ega toetust andev asutus ei vastuta nende eest.

