

Давайте поговорим о детях Логбук для учебных заведений, для детей 5-12 лет

Тютти Солантаус
2023



Funded by
the European Union

СОДЕРЖАНИЕ

БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» (ДПД)

Приветствие

Беседа: Ребенок в повседневной жизни.

План действий

Сетевая встреча «Давайте поговорим о детях» (ДПД)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Факторы дома и в центре ухода за детьми, которые поддерживают благополучие и развитие ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Какие есть сильные и уязвимые стороны?

Родитель подразумевает родителей ребенка и других опекунов, выполняющих родительскую роль, независимо от их биологического, социального или юридического происхождения. Ребёнка мы назвали ребёнком, но все же рекомендуем использовать имя ребенка в Разговорах и, по возможности, в логбуке.

Благодарим все семьи, специалистов по уходу за детьми и партнеров, которые предоставили комментарии и отзывы о предыдущих версиях логбука и внесли свой вклад в это издание.

Дополнительные отзывы и комментарии можно отправить Тютти Солантаус (tytti.solantaus@gmail.com).

Сердечное спасибо Брэду Моргану и Нице Портокаллас из *Emerging Minds* в Австралии, которые помогли автору с английским языком и адаптировали логбук для международного использования. С тех пор в текст были внесены некоторые изменения и дополнения, и автор берет на себя полную ответственность за любые неуклюжие и грамматические ошибки в английском переводе.

Благодарю Финский культурный фонд, чья стипендия Eminentia была присуждена Тютти Солантаус.

Логбук Давайте поговорим о детях © Тютти Солантаус

Сетевая встреча в рамках логбука Давайте поговорим о детях © Мика Ниэмеля и Тютти Солантаус

В логбуке следует цитировать: Солантаус Т. (2023). Давайте поговорим о детях
Логбук для учебных заведений, где учатся дети 5-12 лет . Университет Турку / ИНВЕСТ

ПРИВЕТСТВИЕ

Дорогие родители!

Вас пригласили на беседу, основанную на подходе «Давайте поговорим о детях» (ДПД), в которой основное внимание уделяется благополучию вашего ребенка. **Добро пожаловать!** Вот краткий обзор нашего подхода, который, мы надеемся, ответит на некоторые ваши вопросы о том, что нас ждет впереди.

Какова цель проекта «Давайте поговорим о детях»?

Программа «Давайте поговорим о детях» (ДПД) была разработана, чтобы помочь родителям и специалистам совместно поддерживать благополучие, обучение и развитие ребёнка. Беседа по ДПД способствует формированию общего понимания вопросов, касающихся ребёнка как дома, так и в учреждениях по уходу и обучению. На основе этого общего понимания согласовываются дальнейшие шаги и действия. Цель программы — внести позитивные изменения в повседневную жизнь ребёнка, способствовать его благополучию, обучению и развитию, а также наладить сотрудничество между родителями, школой и специалистами.

Как работает проект?

Начнем с практической части: ДПД состоит из одной-двух бесед и, при необходимости, сетевой встречи ДПД. Сетевая встреча означает, что люди, чье присутствие родитель считает важным, встречаются и изучают способы поддержки ребенка. Участие ребенка определяется родителями и ребенком. К детям необходимо относиться как к равным собеседникам. Родители также могут обсудить вопросы борт логбука дома и внести в беседу мысли ребенка.

Разговор по методу «Давайте поговорим о детях» (ДПД) сосредоточен на повседневной жизни молодого человека, так как именно ежедневное общение, встречи и распорядок дня играют важную роль в благополучии ребёнка. И родители, и учителя имеют собственный опыт взаимодействия с молодыми людьми в обычной жизни. Когда они делятся этим опытом, а молодой человек также вносит свой вклад, все получают пользу. Взаимное понимание в повседневной жизни помогает взрослым лучше находить общий язык с молодым человеком. **Мы надеемся, что подход ДПД поможет родителям и учителям увидеть ценность даже в самых простых действиях, которые они совершают вместе с молодым человеком в течение обычного дня.**

В ходе беседы участники выясняют сильные и слабые стороны, связанные с жизнью ребенка дома, в школе и в свободное время. Уважается опыт каждого. Это позволяет оценить сильные стороны и находить решения уязвимым местам. **У каждого ребенка, дома и школы есть сильные стороны, которые они могут не замечать или не ценить.**

«Давайте поговорим о детях» — это инструмент, который помогает дому и школе сотрудничать. Мы также надеемся, что подход ДПД поможет родителям и учителям ценить даже самые незначительные вещи, которые они делают со своим ребенком в обычный день.

Итак, давайте начнем! Надеюсь, вас ждет интересная и вдохновляющая беседа.

С наилучшими пожеланиями

tytti Solantaus

Титти Солантаус, Университет Турку / ИНБЕСТ, детский психиатр, приглашенный исследователь и почетный профессор. tytti.solantaus@utu.fi; tytti.solantaus@gmail.com

БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» (ДПД)

1. **Приветствие и представление участников**, особое приветствие подростка
2. **Краткий обзор** целей и того, что ожидать от беседы
3. **Конфиденциальность** и как отразить разговор в документах школы при необходимости

Логбук и его использование

В логбуке фиксируются перечень принципов и темы беседы. Логбук – это инструмент, который можно использовать для выявления и обсуждения сильных и слабых сторон, связанных с жизни ребенка дома и в центре по уходу. По итогам беседы составляется план действий.

Логбук не является инструментом оценки или анкетой, которую необходимо заполнить.

«Давайте поговорим о детях» **не предназначен** для оценки коммуникативных навыков и качества родителей или специалистов по уходу за детьми. Цель подхода – понять повседневный опыт ребенка.

Родитель(и) получают логбук и могут делать в нем записи. Логбук можно смело взять домой, чтобы еще раз просмотреть обсуждаемую тему и поговорить о ней дома. Было бы особенно полезно, если бы вы рассказали о запланированных дома мероприятиях и о том, как в них может принять участие вся семья. Факторы, способствующие благополучию и развитию детей, перечислены в Приложении 1.

Сильные и уязвимые стороны (см. также Приложение 2)

Сильная сторона: область семейной жизни или вне дома (детский сад, школа, среда для досуга), где ребенок чувствует себя хорошо. Это включает в себя повседневную деятельность, например, проведение времени с друзьями и обществом.

Уязвимая сторона: область в семейной жизни или за пределами дома (детский сад, школа, среда для досуга), которая может впоследствии создать проблемы для ребенка, если не будут приняты меры, или которая уже вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания и заботы.

Две примерные ситуации для обсуждения с родителями

Застенчивый ребенок в оживленном и шумном классе (или другой пример):

Ребенок очень одинок и его не принимают в группу. В этом контексте застенчивость является уязвимым местом. План действий: Родители и учитель помогают ребенку интегрироваться, а учитель помогает одноклассникам научиться принимать того, кто отличается от других. В некоторых других ситуациях застенчивость также может быть сильной стороной.

Мать, страдающая алкоголизмом, отводит ребенка в детский сад (или другой пример):

Мать с сильным похмельем приводит ребенка в детский сад, и специалисты по уходу за детьми осуждают это. В целом ребенок чувствует себя хорошо. Сильная сторона: Мать приводит ребенка в детский сад, несмотря на риск испортить свою репутацию. Она уверена, что ребенку лучше играть с другими детьми в детском саду, чем сидеть дома с больной мамой.

БЕСЕДА: РЕБЕНОК В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

1. Краткая вводная беседа

- **Членам семьи:** хотите ли рассказать что-нибудь о себе или своей семье?
- **Специалисту по уходу за детьми:** хотите ли рассказать что-нибудь о себе и/или детском учреждении что вы чувствовали, придя на беседу?
- **Ребенку:** хочешь рассказать что-нибудь о себе?
Например, что тебе нравится делать? Что тебя смешит?
Как ты чувствуешь себя при этом разговоре?
- **Остальным:** как бы вы описали ребенка (переведите разговор на следующую тему)?

РЕБЕНОК

2. Любознательность ребенка и его интерес к новому и к обучению

Обсудите, что интересует ребенка и о чем он хотел бы узнать больше. Это может быть, например, придумывание историй, постановка пьес, игра в компьютерные игры и их создание с друзьями или изучение природы. Как вы обычно на это реагируете?

Примеры сильных сторон: ребенок любопытен и задает вопросы; ребенок хочет учиться; ребенок создает идеи, рассказы, рисунки, игры; школа располагает необходимыми ресурсами; взрослые любят делиться мыслями и участвовать в занятиях с ребенком.

Примеры уязвимостей: ребенок мало интересуется чем-то новым и обучением; школа имеет ограниченные ресурсы для творческой деятельности; ребенок часто скучает, беспокоен; повторение проблемных тем в рассказах ребенка; взрослым трудно поощрять ребенка.

Ребенок
Родитель(и)
Специалист

Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

3. Благополучие и здоровье ребенка

Поговорим о самочувствии и здоровье ребенка, настроении и энергии.

Например, можно спросить ребенка: «Как дела, хорошо ли ты себя чувствуешь?» Что помогает тебе чувствовать себя хорошо? Что заставляет тебя чувствовать себя плохо? Если ребенка нет, хотели бы взрослые ответить?

Ребенок
Родитель(и)
Учитель

Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

4. **Беспокойство из-за ребенка**

Испытывали ли вы беспокойство за ребенка? Хотели бы вы рассказать об этом подробнее?

Ребенку: Как ты думаешь, было ли у тебя беспокойство по поводу того, как обстоят дела в твоей жизни?

Как ты себя чувствуешь?

Искали ли вы и получили ли помощь?

Где? _____

Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Специалист	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

РЕБЕНОК И ШКОЛА

1. **Начало школьной жизни**

Когда ребенок идет в школу, это большой шаг и для ребенка, и для его родителей. Ребенок попадает в совершенно новую среду и даже обретает новую личность – теперь он ученик. Ожидается, что ребенок постепенно сможет обходиться без родителя (родителей).

Привыкание к школе может занять несколько лет.

Как это прошло для вас и для ребенка?

Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

2. **Участие в мероприятиях школы и чувство принадлежности**

Обсудите, как ребенок относится к школе. Уважают ли учителя и сверстники ребенка и принимают ли его таким, какой он есть? Чувствует ли ребенок, что он является частью своего класса? Готов ли ребенок учиться и делать домашнее задание? Участвует ли ребенок в школьных мероприятиях?

Примеры сильных сторон: ребенок с удовольствием ходит в школу; ребенок чувствует, что сверстники и учителя принимают и уважают его; ребенок участвует в различных занятиях или любит наблюдать за ними; ребенок участвует в занятиях; ребенок следит за тем, чтобы домашнее задание было выполнено; Школьный дух поддерживает позитивную атмосферу, обучение и заботу о других.

Примеры уязвимостей: ребенок не любит ходить в школу; ребенок ведет себя и чувствует себя посторонним; ребенок чувствует, что сверстники его не принимают; ребенок чувствует, что взрослые его не поддерживают; ребенок часто отсутствует в школе;

ребенок не выполняет домашние задания; школьная атмосфера слабая и не направлена на поддержку учеников с более низкими оценками.

Ребенок:	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

Непосещение ребенком школы может быть вызвано многими факторами, наиболее распространенными из которых являются следующие:

1. Ребенок учится иначе, имеет трудности с обучением или более талантлив, чем его одноклассники.
2. В классе есть дискриминация и издевательства или их мишенью становится ребенок.
3. Семья и школа имеют разные взгляды на воспитание детей, школу и школьные цели.

3. Учеба и успехи в обучении

Примеры сильных сторон: ребенку нравится учиться; ребенок может справиться с занятиями и домашними заданиями; ребенок получает поддержку при необходимости; достижения ребенка соответствуют его способностям; ребенок получает положительную обратную связь дома и в школе.

Примеры уязвимых мест: ребенок не заинтересован в учебе; ребенок отказывается участвовать в занятиях и выполнять домашнее задание; ребенок прилагает крайние усилия для достижения успеха; ребенку не хватает поддержки или кажется, что она не приносит ему пользы; достижения ребенка ниже его способностей; ребенку скучно или не хватает вызовов; ребенок чувствует себя беспомощным, напряженным или расстроенным; ребенок теряет мотивацию; ребенок получает негативную обратную связь.

Ребенок:	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

Если методы обучения и поддержка не соответствуют потребностям и стилю обучения ребенка, обсудите необходимые меры в плане действий.

Возможно, способности ребенка развиты недостаточно – есть ли у ребенка трудности с обучением или другие трудности (например, проблемы с психическим здоровьем) или он исключительно одаренный.

4. Опорное лицо в школе

Ребенку: Есть ли в школе взрослый(е), к которому можно обратиться в случае необходимости?

Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родители	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

ДОМ И ШКОЛА В ЦЕЛОМ

1. Повседневные занятия дома и в школе

Следующий разговор посвящен повседневным занятиям, происходящим как дома, так и в школе. Им не уделяется много внимания, хотя именно эти занятия составляют основу повседневной жизни. Ежедневные занятия каждый день новые. Когда мы счастливы и полны жизненных сил, мы выполняем повседневные дела с улыбкой. Когда мы находимся в состоянии стресса, напряжение и раздражительность почти сразу проявляются в повседневной деятельности и в окружающей атмосфере. Это касается дома, школы, взрослых и детей. Повседневная деятельность важна для всех нас.

Темы, связанные с домом, отражают обстоятельства, которые также влияют на учебный день ребенка. Одна и та же тема может быть уязвимостью в одной среде и силой в другой. Если ребенок и взрослый расходятся во мнениях, запишите оба мнения.

Как проходят повседневные дела дома и в школе?

Проходят ли они в основном гладко или некоторые из них также вызывают разногласия или конфликты?

Дом	Школа
Уход из дома и поход в школу	
Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Проблемы связанные с одеждой	
Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Еда и время приема пищи	
Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Школьные уроки	
Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Смена деятельности	
Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Игры, физическая активность и занятия на воздухе	
Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Финансовые вопросы	
Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Уход из школы и поход домой	
Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Время экранов и соц.сетей	
Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Циркадный ритм, достаточный сон и отдых	

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐ Логбук для консультанта

2. Понимание ребенка дома и в школе

Понимание общей ситуации ребенка помогает родителю(ям) и специалистам общаться с ребенком наилучшим образом. В разделе «План действий» рассматриваются и согласовываются возможные действия.

а) Есть ли в школе что-то, что может повлиять на благополучие ребенка и что родители и специалисты должны учитывать при взаимодействии с ребенком?

Например, беспорядок в классе, издевательства, несколько замещающих учителей, отсутствие инструментов (например, для дистанционного обучения), атмосфера стресса и изнуренности среди учителей и т. д.

Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

б) Есть ли что-то в жизни ребенка вне школы, что родители и специалисты должны учитывать при общении с ним? Например, издевательства вне школы/в Интернете, отсутствие инструментов или тихого места для выполнения домашних заданий/дистанционного обучения, стрессовая ситуация родителя(ей) и семьи, атмосфера изнуренности дома и т.д.

Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

Как для вас прошло совместное обсуждение этих вопросов? Вам это помогло или было немного некомфортно?

3. Как вы относитесь к сотрудничеству и общению в вопросах, касающихся вас или ребенка?

Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

4. Как вы относитесь к сотрудничеству и общению в делах, касающихся дома и школы в целом?

Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

РЕБЕНОК И СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

В этой беседе мы поговорим о социальных ситуациях и соприкосновениях. Сначала мы сфокусируемся на друзьях ребенка и его личной деятельности, а затем на социальных ситуациях и общении в целом. Третья тема касается разногласий и конфликтов. Эти темы взаимосвязаны и могут обсуждаться так, как удобнее участникам.

1. Интересы, друзья и занятия ребенка

Например, можно спросить ребенка: не хочешь ли ты немного рассказать, чем ты любишь заниматься в свободное время?

Примеры сильных сторон: у ребёнка есть любимые друзья; у ребенка есть интересы или хобби; ребенок предпочитает быть один или с одним другом; ребенок помогает и утешает волнующегося друга, и это взаимно; взрослых интересуют друзья и местонахождение ребенка.

Примеры уязвимостей: ребенок чувствует себя одиноким; у ребенка нет близких друзей; у ребенка мало интересов/хобби или нет возможности участвовать в них; взрослые обеспокоены чрезмерным проведением времени перед экраном или нездоровым контентом; взрослые обеспокоены проблемными действиями с некоторыми сверстниками (употребление табака, алкоголя, наркотиков; издевательства над другими; кражи в магазинах); родители чувствуют себя беспомощными, пытаясь поддержать своего ребенка.

Ребенок

Сильная сторона ☐Уязвимая сторона ☐

Родитель(и)

Сильная сторона ☐Уязвимая сторона ☐

Специалист

Сильная сторона ☐Уязвимая сторона ☐

2. Социальные ситуации в школе в более широком контексте

Например, ребенка можно спросить: как ты вообще ладишь с учителями и другими учениками?

Какая атмосфера в школе? Легко ли знакомиться с новыми людьми и заводить друзей или это сложно?

Есть ли в школе издевательства, дискриминация или негативное отношение и поведение?

Сталкивался ли ты с таким поведением? А как насчет кого-то из твоих друзей? Что ты делаешь в таких ситуациях?

Примеры сильных сторон: общение как со взрослыми, так и с детьми преимущественно положительное; ребенок общительный и активный или предпочитает делать что-то сам, но не отвергается другими; ребенок часто сочувствует другим и помогает им; ребенок приглашает других присоединиться к занятиям; ребенок получает положительную обратную связь от взрослых и сверстников; сочувствие и поддержка являются частью школьного духа.

Примеры уязвимостей: ребенок часто остается один; ребенок остается один; ребенок подвергается дискриминации или издевательствам; ребенок покорен; вмешательство взрослого разочаровало ребенка; ребенок замкнут и изолирован; ребенок чувствует себя в школе чужим; ребенок дискриминирует или запугивает других; ребенок не реагирует сочувственно на беспокойства других; атмосфера в группе или классе неприятная, поскольку многие дети часто ведут себя недружелюбно; ребенок присоединяется к недоброжелательному поведению окружающих; конфликты могут привести к словесному или физическому насилию; взрослым трудно разрешать ситуации; ребенок получает неоднократно негативную обратную связь.

Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

3. Разногласия и конфликты дома, в школе и с друзьями

Как возникают разногласия и конфликты? Какое поведение наблюдается?

Терял ли кто-нибудь из детей и/или взрослых контроль над собой и нападал на кого-либо словесно или физически? Если это произошло, сделайте пометку в плане действий, чтобы напомнить себе о необходимости решения проблемы.

Примеры сильных сторон: Разногласия и конфликты случаются время от времени, но обычно разрешаются путем разговора.

Примеры уязвимостей: конфликты доминируют в отношениях; ребенок подчиняется и другие начинают над ним доминировать; разрешение конфликта затруднено или не удается; конфликты могут привести к физическому или психологическому насилию (физическому нападению, оскорблениям, словесным оскорблениям) со стороны стороны конфликта (в том числе взрослых).

Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

Еще два вопроса, прежде чем составлять план действий!

1. Не забыли ли мы что-нибудь – есть ли радости или переживания, которых мы не затронули?

Ребенку: Произошло ли что-то замечательное, о чем мы еще не говорили?

Есть ли что-нибудь, что произошло или беспокоило тебя, о чем мы еще не говорили? Будь

то значительное или не очень.

Родителям и учителям: а как вы думаете?

	Радость	Беспокойство
Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

2. Цели и идеи относительно воспитания ребенка дома и в школе

Идеи и цели семьи и школы в отношении воспитания ребенка, вероятно, отличаются друг от друга. Например, в школе важными целями являются навыки обучения и социально-эмоциональные навыки, особенно в классе и в группах. Сами дети могут иметь совершенно разные взгляды на эти вопросы. В этом очень важном разговоре на первый план могут выйти их собственные цели и мысли, а также различное культурное происхождение.

Примеры сильных сторон: Цели и мысли схожи или дополняют друг друга. Есть различия в целях и мыслях, но они не исключают друг друга.

Примеры уязвимостей: Некоторые или все цели и мысли противоречат друг другу.

Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

Составление плана действий

На каких сильных и уязвимых сторонах вы хотите сосредоточить внимание в плане действий и почему?

Планируйте четкие и конкретные мероприятия, исходя из возможностей и ресурсов участников и обязанностей специалиста. В качестве вспомогательного материала используйте **Приложение 1, в котором рассказывается о факторах, поддерживающих благополучие и развитие ребенка**. Также подумайте, нужны ли дополнительные ресурсы и следует ли организовать сетевую встречу.

Что касается сильных сторон, то стороны согласовали следующий план действий:

Дома
В школе
В свободное время
Дополнительные ресурсы? Зачем и от кого?

В отношении уязвимостей стороны согласовывали следующий план действий.

Дома
В школе
В свободное время
Дополнительные ресурсы? Зачем и от кого?

Если нет необходимости проводить сетевую встречу, **перейдите к пункту «Завершить сеанс»**. Если требуется провести сетевую встречу, запланируйте ее, а затем вернитесь к разделу **«Завершить сеанс»**.

Завершение сеанса

Как прошло для вас совместное составление плана действий?

Что вы думаете о ДПД в целом/на данный момент (с учетом того, что сетевая встреча еще впереди)?

Было ли это полезно для вас (вопрос родителю(ям), ребенку, учителю)? Чем?

Всплыло что-то проблемное, о чем вы хотите поговорить?

В каждом сотрудничестве есть что-то проходит гладко, а что-то посложнее. О некоторых проблемах говорить легко, о других сложнее.

У автора одно пожелание: Вы обсуждали много разных тем и у вас не было времени подробно остановиться на них. Если вы хотите обсудить что-то дальше, мне бы хотелось, чтобы вы попытались это сделать или создали возможность продолжить разговор. Надеемся, что ДПД станет трамплином для интересных бесед родителей, детей и учителей.

Помните: ДПД можно повторить в любой момент, особенно если в семье, школе или дружеских отношениях происходят изменения, которые могут поставить под угрозу благополучие ребенка. Инициатива может исходить от учителя, родителя и конечно же самого ребенка.

Всем спасибо!

Планируем сетевую встречу «Давайте поговорим о детях»

1. Объясните структуру встречи и ее планирование.
2. Участники согласовывают темы для разговора, выбирают соответствующие сильные и слабые стороны и договариваются о том, кто будет представлять темы (часто родитель(и), если они согласны).
3. Также оговаривается, какие темы семья не хочет обсуждать.

4. Участники выясняют, какие люди могли бы способствовать достижению целей встречи, и договариваются о их приглашении. Также помните о людях, оказывающих поддержку ребенку.
 - а. Выбранные сильные и слабые стороны, при необходимости другие темы

- б. Время встречи, кто и кого пригласит

Если ребенок сейчас отсутствует, пригласите его на сетевую встречу. Объясните ребенку, что и почему планируется, и кто будет присутствовать на встрече. Попросите ребенка предположить, кто мог бы присутствовать на встрече. Если ребенок не хочет участвовать или слишком мал, объясните ему позже, **что было решено и почему, и привлечите его к реализации плана действий дома, в школе и в свободное время.** Ребенок также может отправить в беседу свои предложения о том, какие занятия включить в план.

СЕТЕВАЯ ВСТРЕЧА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»

© Мика Низмея, Тютти Солантаус

Прежде всего тепло поприветствуйте и познакомьте всех присутствующих.

1. Четко опишите повестку дня и цели встречи и объясните, как встреча была подготовлена.
2. Родители или специалист описывают причины встречи и направления деятельности.
3. Поощряйте членов семьи и участников беседовать и не забывайте включать ребенка в качестве равноправного участника. Следуйте этим инструкциям:
 - a. Уточните вопросы и позиции.
 - b. Предложите идеи о том, как действовать по каждому пункту.
 - c. Установите конкретные действия на основе идей и согласуйте их.
4. Составьте **памятку (образец вы найдете на следующей странице), где будут записаны согласованные действия каждого участника.** Используйте доску или спроецируйте памятку на стену. Запишите, о каких мероприятиях договорились участники. Обычно план начинается с профессионалов, предоставляющих услугу, затем следуют социальные сети членов семьи, а затем сама семья. Таким образом, семья может планировать свою деятельность так, чтобы она соответствовала общим усилиям. При необходимости порядок также можно изменить. **Если семья согласна, в конце встречи всем участникам будет выдана памятка.**
5. **Назначьте повторную встречу.** Мы рекомендуем провести по крайней мере одну последующую встречу, чтобы стороны могли оценить достигнутый прогресс и решить, необходима ли еще одна встреча. Согласуйте дату, время и участников повторной встречи.
6. **Последующая встреча имеет структуру, описанную выше.** Начните с краткого обзора ситуации ребенка и расскажите, были ли осуществлены планы. Что полезного вы узнали в ходе реализации плана действий на будущее? При необходимости напишите новую памятку о том, что участники решат делать дальше. **Частота встреч зависит от общей ситуации. Если процесс более длительный, встречи формируют вокруг ребенка надежные опоры.**
7. **Завершение встречи**
 Как прошла встреча по мнению участников?
 Для членов семьи: чувствовали ли вы, что вас понимают? Получили ли вы необходимую поддержку?
 Организатор встречи подводит итоги, раздает участникам памятки, благодарит их и объявляет встречу завершенной.

***Памятка**

Сетевая встреча «Давайте поговорим о детях» _____ (дата)

Темы (напр. 1–3)	Тема 1: Тема 2: Тема 3:	Дата следующей встречи
Участники	Я согласен сделать следующее (конкретное действие):	Когда (напр. дата и время)?

Приложение 1

ФАКТОРЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОМА И В ШКОЛЕ

1. **Семейные отношения** характеризуются доброжелательностью и теплотой. Каждый ребенок ценится и считается важным членом семьи. По возможности в семье предусмотрены дружеские контакты с родственниками и совместная деятельность с друзьями семьи.
2. **У ребенка есть любимые хобби и друзья.** Занятия носят практический характер, а также предлагают физические упражнения и возможность двигаться на свежем воздухе. У ребенка есть друзья в присмотре за детьми, и он чувствует себя частью своих товарищей по играм. Взрослые интересуются и осведомлены о местонахождении ребенка.
3. **Родителей заботит положение ребенка в детском учреждении,** интересуются, как прошел день в учреждении заведения по присмотру, рассказывают о домашних заданиях и том, чему учится ребенок, поддерживают, когда что-то кажется трудным, и отмечают достижения ребенка.
4. **Отношения педагогов с ребенком положительные и плодотворные.** Ребенок чувствует, что учителя ценят, понимают и поддерживают его, заинтересованы в его успехах. Достижения ребенка заметны, даже если они небольшие. В случае затруднений ребенок может обратиться за помощью, получить ее и почувствовать поддержку.
5. **Повседневная жизнь ребенка дома и в присмотре за детьми максимально хорошая.** Это включает в себя повседневную деятельность и общение, от утренних занятий до вечерних, сон и отдых. Ребенок знаком с правилами дома и центра заведения по уходу за детьми. У ребенка есть свои задачи, которые он должен выполнить и которыми он может гордиться.
6. **Типичный день ребенка** включает в себя радость, достижения и ситуации, когда ребенок чувствует себя любимым, ценным и особенным. Эти чувства основаны на том, как взрослые смотрят на ребенка, на его мимике, жестах и тоне голоса, а также на том, как взрослые слушают и реагируют, когда ребенку есть что сказать. Также играет роль то, как взрослые говорят о ребенке в его отсутствие. Это касается как дома, так и заведения по присмотру.
7. **Если возникают проблемы дома, в детском учреждении или в среде досуга,** ребенку помогают разобраться в происходящем и справиться с ситуацией.
8. **Ребенок вовлечен в занятия детского учреждения и чувствует себя там своим.** Ребенок мотивирован ходить в детский сад, педагоги и одноклассники его ценят.
9. **К чувствам, настроению и поведению ребенка относятся с пониманием.** Дом и центр по уходу за детьми сотрудничают, чтобы поддержать ребенка в трудные времена, а радости и успехи празднуются вместе.
10. **Даже если у ребенка есть проблемы,** на него не вешают ярлык проблемного ребенка. Относятся с пониманием к тому, что:
 - a. Все проблемы, которые могут возникнуть у ребенка, **не определяют ни ребенка, ни его будущее.**
 - b. Негативные комментарии **влияют на отношение,** обучение и развитие ребенка.

- с. **Проблемы в жизни ребенка и способы их решения обусловлены взаимодействием различных факторов.** На это могли повлиять и взрослые.
11. **В школе о родителях и семейном происхождении ребенка** говорят уважительно и тепло, и такое же уважение проявляется, когда **говорят об учителях дома.** Ребенок чувствует, что в школе все различия, затрагивающие ребенка или его семью, понимаются и уважаются. Ребенок чувствует себя безопасно и уверенно как дома, так и в школе.
12. **Между родителем и учителем существует хорошее сотрудничество.** Каждому ребенку необходимо чувствовать, что взрослые в его жизни сотрудничают и уважают друг друга. Особенно это важно для детей, у которых есть трудности.

Приложение 2

Какие есть сильные и уязвимые стороны?

Говорят, что беседы ДПД выявляют сильные и уязвимые места. Но какие они?

1. **Сильная сторона.** В подходе ДПД под силой понимают то, что хорошо работает в повседневной жизни ребенка. Когда мы говорим о дне ребенка, мы считаем ответ «Я верю, что все будет нормально» сильной стороной. Ситуации, которые увеличивают радость и удовольствие, также относятся к сильным сторонам. **Сосредоточение внимания на сильных сторонах важно для всех, но особенно для тех, кто сталкивается с трудностями. В таких случаях сильные стороны и их продвижение свидетельствуют об устойчивости.**
2. **Уязвимая сторона:** В подходе ДПД уязвимость относится к ситуации, которая является проблемной или может вызвать проблемы, если не будет предпринято никаких действий. Уязвимости часто возникают тогда, когда изменение окружающей среды ребенка затрагивает его особо чувствительную область жизни.

Пример 1. Непокойная обстановка в классе может вызвать трудности в поведении и обучении у ребенка с вспыльчивым характером, что также может вызвать раздражение дома. Если ребенок застенчив, а домашняя обстановка изолирована из-за депрессии родителя(ей), это может сделать ребенка в группе еще более скромным. **Эти ситуации являются уязвимостями. Важно выявлять уязвимые места и учитывать их в повседневной жизни как дома, так и в сфере заведение по уходу за детьми (см. план действий ДПД), чтобы предотвратить возможные проблемы.**

3. **Сильные и уязвимые стороны присущи не самому ребенку.** Они возникают в результате взаимодействия ребенка и окружающей среды. У детей разные темпераменты и поведение, и дети не создают проблем специально. Однако вспыльчивая натура может вызвать трудности, если окружение поощряет ее. **Уязвимость обычно указывает на то, что существует проблема соответствия между ребенком и окружающей средой. Поэтому важно понимать, что уязвимость не означает проблему в самом ребенке и что взрослые тоже могут оказать влияние на ситуацию.**

Пример 2. Если группа детей очень активная и общительная, чувствительный и застенчивый ребенок может стать или уже стал замкнутым и одиноким. Поэтому их застенчивость называют уязвимостью. Наша цель – повысить осведомленность среди взрослых: **ребенку и группе нужна дополнительная поддержка и внимание, чтобы застенчивый ребенок нашел свое место в группе и чтобы группа научилась принимать в свое общество ребенка, отличающегося от других. Как это сделать, оговорено в плане действий. В некоторых других ситуациях застенчивость также может быть сильной стороной.**

EU4Health

Projekti number: 101101249



Ospedale Niguarda



UNIVERSITY OF TURKU



UNIVERSIDADE DE COIMBRA



Co-funded by the European Union

Funded by the European Union under the EU4Health Programme (EU4H)-Grant Agreement №: 101101249. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Health and Digital Executive Agency (HADEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

