

Давайте поговорим о детях Логбук для учебных заведений и для семей с детьми 12-18 лет

Тютти Солантаус
2023



Funded by
the European Union

Let's Talk about Children Logbook for Day Care and Families of Infants and Toddlers © 2023 by Tytti Solantaus (the logbook) and Mika Niemelä (Network meeting) is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

СОДЕРЖАНИЕ

БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» (ДПД)

Приветствие

Беседа: Ребенок в повседневной жизни.

План действий

Сетевая встреча «Давайте поговорим о детях» (ДПД)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Факторы дома и в центре ухода за детьми, которые поддерживают благополучие и развитие ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Какие есть сильные и уязвимые стороны?

Родитель подразумевает родителей ребенка и других опекунов, выполняющих родительскую роль, независимо от их биологического, социального или юридического происхождения. Ребёнка мы назвали ребёнком, но все же рекомендуем использовать имя ребенка в Разговорах и, по возможности, в логбуке.

Благодарим все семьи, специалистов по уходу за детьми и партнеров, которые предоставили комментарии и отзывы о предыдущих версиях логбука и внесли свой вклад в это издание.

Дополнительные отзывы и комментарии можно отправить Тютти Солантаус (tytti.solantaus@gmail.com).

Сердечное спасибо Брэду Моргану и Нице Портокаллас из *Emerging Minds* в Австралии, которые помогли автору с английским языком и адаптировали логбук для международного использования. С тех пор в текст были внесены некоторые изменения и дополнения, и автор берет на себя полную ответственность за любые неуклюжие и грамматические ошибки в английском переводе.

Благодарю Финский культурный фонд, чья стипендия Eminentia была присуждена Тютти Солантаус.

Логбук Давайте поговорим о детях © Тютти Солантаус

Сетевая встреча в рамках логбука Давайте поговорим о детях © Мика Ниэмеля и Тютти Солантаус

В логбуке следует цитировать: Солантаус Т. (2023). Давайте поговорим о детях
Логбук для учебных заведений и для семей с детьми 12-18 лет. Университет Турку / ИНВЕСТ



Дорогие родители!

Вас пригласили на беседу, основанную на подходе «Давайте поговорим о детях» (ДПД), в которой основное внимание уделяется благополучию вашего ребенка. **Добро пожаловать!** Вот краткий обзор нашего подхода, который, мы надеемся, ответит на некоторые ваши вопросы о том, что нас ждет впереди.

Какова цель проекта «Давайте поговорим о детях»?

Программа «Давайте поговорим о детях» (ДПД) была разработана, чтобы помочь родителям и специалистам совместно поддерживать благополучие, обучение и развитие ребёнка. Беседа по ДПД способствует формированию общего понимания вопросов, касающихся ребёнка как дома, так и в учреждениях по уходу и обучению. На основе этого общего понимания согласовываются дальнейшие шаги и действия. Цель программы — внести позитивные изменения в повседневную жизнь ребёнка, способствовать его благополучию, обучению и развитию, а также наладить сотрудничество между родителями, школой и специалистами.

Как работает проект?

Начнем с практической части: ДПД состоит из одной-двух бесед и, при необходимости, сетевой встречи ДПД. Сетевая встреча означает, что люди, чье присутствие родитель считает важным, встречаются и изучают способы поддержки ребенка. Участие ребенка определяется родителями и ребенком. К детям необходимо относиться как к равным собеседникам. Родители также могут обсудить вопросы борт логбука дома и внести в беседу мысли ребенка.

Разговор по методу «Давайте поговорим о детях» (ДПД) сосредоточен на повседневной жизни молодого человека, так как именно ежедневное общение, встречи и распорядок дня играют важную роль в благополучии ребёнка. И родители, и учителя имеют собственный опыт взаимодействия с молодыми людьми в обычной жизни. Когда они делятся этим опытом, а молодой человек также вносит свой вклад, все получают пользу. Взаимное понимание в повседневной жизни помогает взрослым лучше находить общий язык с молодым человеком. **Мы надеемся, что подход ДПД поможет родителям и учителям увидеть ценность даже в самых простых действиях, которые они совершают вместе с молодым человеком в течение обычного дня.**

В ходе беседы участники выясняют сильные и слабые стороны, связанные с жизнью ребенка дома, в школе и в свободное время. Уважается опыт каждого. Это позволяет оценить сильные стороны и находить решения уязвимым местам. **У каждого ребенка, дома и школы есть сильные стороны, которые они могут не замечать или не ценить.**

«Давайте поговорим о детях» — это инструмент, который помогает дому и школе сотрудничать. Мы также надеемся, что подход ДПД поможет родителям и учителям ценить даже самые незначительные вещи, которые они делают со своим ребенком в обычный день.

Итак, давайте начнем! Надеюсь, вас ждет интересная и вдохновляющая беседа.

С наилучшими пожеланиями

tytti Solantaus

Титти Солантаус, Университет Турку / ИНВЕСТ, детский психиатр, приглашенный исследователь и почетный профессор. tytti.solantaus@utu.fi; tytti.solantaus@gmail.com

БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» (ДПД)

1. **Приветствие и представление участников**, особое приветствие подростка
2. **Краткий обзор** целей и того, что ожидать от беседы
3. **Конфиденциальность** и как отразить разговор в документах школы при необходимости

Логбук и его использование

В логбуке фиксируются перечень принципов и темы беседы. Логбук – это инструмент, который можно использовать для выявления и обсуждения сильных и слабых сторон, связанных с жизни ребенка дома и в центре по уходу. По итогам беседы составляется план действий.

Логбук не является инструментом оценки или анкетой, которую необходимо заполнить.

«Давайте поговорим о детях» **не предназначен** для оценки коммуникативных навыков и качества родителей или специалистов по уходу за детьми. Цель подхода – понять повседневный опыт ребенка.

Родитель(и) получают логбук и могут делать в нем записи. Логбук можно смело взять домой, чтобы еще раз просмотреть обсуждаемую тему и поговорить о ней дома. Было бы особенно полезно, если бы вы рассказали о запланированных дома мероприятиях и о том, как в них может принять участие вся семья. Факторы, способствующие благополучию и развитию детей, перечислены в Приложении 1.

Сильные и уязвимые стороны (см. также Приложение 2)

Сильная сторона: область семейной жизни или вне дома (детский сад, школа, среда для досуга), где ребенок чувствует себя хорошо. Это включает в себя повседневную деятельность, например, проведение времени с друзьями и обществом.

Уязвимая сторона: область в семейной жизни или за пределами дома (детский сад, школа, среда для досуга), которая может впоследствии создать проблемы для ребенка, если не будут приняты меры, или которая уже вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания и заботы.

БЕСЕДА: ПОДРОСТОК В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

1. Вводная беседа

Родителям: желаете ли рассказать что-нибудь о себе?

Подростку: хочешь рассказать что-нибудь о себе?

Учителю: желаете ли рассказать что-нибудь о себе или о школе?

Что вы чувствовали, придя на беседу?

ПОДРОСТОК

2. Любопытство ребенка, его воображение и радость от обучения

Обсудите, что интересует молодого человека и о чем он хотел бы узнать больше. Например, компьютерные игры или их создания с друзьями, изучение природы, мотоциклов, искусства, или чего угодно. Слушайте и задавайте дополнительные вопросы!

Подросток	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

3. Благополучие, настроение и энергия подростка

Подростку: Как дела, с тобой все в порядке? Как бы ты описал свое настроение и энергию?

Что сказали бы остальные?

Что может повлиять на настроение и энергию подростка? Что вы сами заметили?

Подросток	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

4. Беспокойство о подростке

Беспокоился ли ты о том, как идут дела в твоей жизни или о том, как ты себя чувствуешь? Что скажут остальные?

Искал ли и получил ли ты помощь?

Где? _____

Подросток	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Специалист	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

ПОДРОСТОК И ШКОЛА

Участие в школе и чувство принадлежности к ней

Обсудите, как подросток относится к школе. Уважают ли учителя и сверстники подростка и принимают ли его таким, какой он есть? Чувствует ли молодой человек себя частью своей учебной группы? Готов ли молодой человек учиться и выполнять домашние задания?

1. Участвует ли молодой человек в школьных мероприятиях? Есть ли у молодого человека, приближающегося к выпускному, планы на будущее?

Подросток	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

Отсутствие участия молодого человека в школе может быть вызвано многими факторами, три из которых являются наиболее распространенными.

1. Подросток учится иначе, имеет трудности с обучением или более талантлив, чем его одноклассники.
2. В классе наблюдается дискриминация и издевательства или объектом этого является подросток.
3. Семья и школа имеют разные взгляды на воспитание детей, школу и школьные цели.

2. Достижения в школе

Подросток	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

Если методы обучения и поддержка не соответствуют потребностям и стилю обучения подростка, обсудите необходимые меры в плане действий. Может случиться так, что способности молодого человека недостаточно развиты – независимо от того, имеет ли он трудности с обучением или другие трудности (например, проблемы с психическим здоровьем) или он исключительно талантлив.

3. Опорное лицо в школе

Подростку: Есть ли в школе взрослый(е), к которому можно обратиться в случае необходимости?

Подросток	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родители	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

Дом и школа

1. Повседневные занятия дома и в школе

Следующий разговор — о повседневных делах, которые происходят как дома, так и в школе. Им уделяется не так уж много внимания, хотя именно эти занятия составляют основу повседневной жизни. Ежедневные занятия каждый день новые. Когда мы счастливы и полны жизненных сил, мы выполняем повседневные дела с улыбкой. Когда мы находимся в состоянии стресса, напряжение и раздражительность почти сразу проявляются в

повседневной деятельности и в окружающей атмосфере. Это касается дома, школы, взрослых и детей. Повседневная деятельность важна для всех нас.

Темы, связанные с домом, отражают обстоятельства, которые также влияют на учебный день ребенка. Мы рекомендуем обсуждать эту тему одновременно с точки зрения дома и школы. Одной и той же темой может быть уязвимость в одной среде и сила в другой. Если подросток и взрослый не согласны друг с другом, запишите оба мнения.

Как проходят повседневные дела дома и в школе?

Проходят ли они в основном гладко или некоторые из них также вызывают разногласия или конфликты?

Дом	Школа
Уход из дома и поход в школу Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Проблемы связанные с одеждой Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Еда и время приема пищи Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Школьные уроки Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Смена деятельности Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Игры, физическая активность и занятия на воздухе Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Финансовые вопросы Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Уход из школы и поход домой Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Время экранов и соц.сетей Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Циркадный ритм, достаточный сон и отдых Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

2. Понимание подростка (см. Приложение 2)

Понимание общей ситуации молодого человека помогает родителю(ям) и специалистам наилучшим образом общаться с ним. В разделе «План действий» рассматриваются и согласовываются возможные действия

a. Есть ли в школе что-то, что может повлиять на благополучие ребенка и что родители и специалисты должны учитывать при взаимодействии с подростком?

Например, издевательства в школе, расистские настроения, беспорядок в классе, несколько замещающих учителей, отсутствие инструментов для дистанционного обучения, атмосфера изнурённости среди учителей и т.д.

Подросток	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Родитель	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Учитель	Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

b. Есть ли что-то в жизни подростка вне школы, что родители и специалисты должны учитывать при общении с ним?

Например, издевательства вне школы/в Интернете, отсутствие инструментов или тихого места для выполнения домашних заданий/дистанционного обучения, стрессовая ситуация родителя(ей) и семьи, атмосфера изнурённости дома и т. д.

Подросток	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родитель	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Учитель	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

Как для вас прошло совместное обсуждение этих вопросов? Это было полезно или было немного некомфортно?

3. Как вы относитесь к сотрудничеству и общению в вопросах, касающихся молодого человека?

Подросток	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родитель(и)	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Учитель	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

4. Как вы относитесь к сотрудничеству и общению в общих вопросах?

Дом	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Школа	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

ПОДРОСТОК И СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

1. Друзья, интересы и занятия в свободное время

Например, вы можете спросить подростка: не хотел бы ты немного описать, чем ты любишь заниматься в свободное время?

Подросток	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Родители	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
Учитель	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐

2. Социальные ситуации в школе в более широком контексте

Например, подростка можно спросить: как ты вообще ладишь с учителями и другими учениками?

Какая атмосфера в школе? Легко ли знакомиться с новыми людьми и заводить друзей или это сложно?

Есть ли в школе издевательства, дискриминация или негативное отношение и поведение?

Сталкивался ли ты с таким поведением? А как насчет кого-то из твоих друзей? Что ты делаешь в таких ситуациях?

Какие факторы могут влиять на общение в социальных ситуациях?

Подросток	Сильная сторона	☐	Уязвимая сторона	☐
-----------	-----------------	--------------------------	------------------	--------------------------

Родители
Учитель

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

3. Разногласия и конфликты дома, в школе и с друзьями

Как возникают разногласия? Что происходит в случае разногласий? Терял ли кто-нибудь (включая взрослых) контроль и нападал на кого-либо словесно или физически? Если это произошло, сделайте пометку в плане действий, чтобы напомнить себе о необходимости решения проблемы.

Подросток Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Родители Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Учитель Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

4. Значимая социальная сеть

Принадлежишь ли ты к какой-либо социальной группе, например, к группе друзей, футбольной команде или хору? Есть ли взрослые, с которыми тебе нравится проводить время (например, родственники, соседи)? Являешься ли ты частью другой социальной группы?

Подросток Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Родители Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Учитель Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Еще две темы, прежде чем мы начнем планировать действия!

1. Не забыли ли мы что-нибудь – есть ли радости или печали, которых мы не затронули?

Обращаясь к подростку: Произошло ли что-нибудь хорошее, о чем мы еще не говорили? Есть ли что-нибудь, что произошло или беспокоило тебя, о чем мы еще не говорили? Будь то важное или незначительное. Для родителей и учителей: Что думаете об этом вы?

Радость

Беспокойство

Подросток Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Родители Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐
Учитель Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

2. Цели и идеи относительно воспитания подростка дома и в школе

Идеи и цели воспитания детей дома и школы, вероятно, отличаются друг от друга. Например, в школе важными целями являются навыки обучения и социально-эмоциональные навыки, особенно в классе и в группах.

Сами молодые люди могут иметь совершенно разные взгляды на эти вопросы. В этом очень важном разговоре на первый план могут выйти их собственные цели и мысли, а также различное культурное происхождение.

Примеры сильных сторон: цели и мысли схожи или дополняют друг друга; есть различия в целях и мыслях, но они не исключают друг друга.

Примеры уязвимостей: Некоторые или все цели и мысли противоречат друг другу.

Подросток

Сильная сторона

Уязвимая сторона

Родители

Сильная сторона

Уязвимая сторона

Учитель

Сильная сторона

Уязвимая сторона

--

План действий

На каких сильных и слабых сторонах вы хотите сосредоточить внимание в плане действий и почему?

Планируйте четкие и конкретные мероприятия, исходя из возможностей и ресурсов участников и обязанностей специалиста. В качестве вспомогательного материала используйте **Приложение 1**, в котором рассказывается о факторах, поддерживающих благополучие и развитие подростка. Также подумайте, нужны ли дополнительные ресурсы и следует ли организовать сетевую встречу.

Что касается сильных сторон, стороны согласовывают следующий план действий:

Дома

В школе

В свободное время

Дополнительные ресурсы? Зачем и от кого?

Что касается уязвимостей, стороны согласовали следующий план действий

Дома

В школе

В свободное время

Дополнительные ресурсы? Зачем и от кого?

Если нет необходимости проводить сетевую встречу, **перейдите к пункту «Завершить сеанс»**. Если требуется провести сетевую встречу, запланируйте ее, а затем вернитесь к разделу **«Завершить сеанс»**.

Завершение сеанса

Как прошло для вас совместное составление плана действий?

Что вы думаете о ДПД в целом/на данный момент (с учетом того, что сетевая встреча еще впереди)?

Было ли это полезно для вас (вопрос родителю(ям), подростку, учителю)? Чем?

Всплыло что-то проблемное, о чем вы хотите поговорить?

У автора одно пожелание: Вы обсуждали много разных тем и у вас не было времени подробно остановиться на них. Если вы хотите обсудить что-то дальше, мне бы хотелось, чтобы вы попытались это сделать или создали возможность продолжить разговор. Надеемся, что ДПД станет трамплином для интересных бесед родителей, подростков и учителей.

Помните: ДПД можно повторить в любой момент, особенно если в семье, школе или дружеских отношениях происходят изменения, которые могут поставить под угрозу благополучие ребенка. Инициатива может исходить от учителя, родителя и конечно же самого подростка.

Всем спасибо!

Планируем сетевую встречу «Давайте поговорим о детях»

1. Структура встречи
2. Участники согласовывают темы для разговора, выбирают соответствующие сильные и слабые стороны и договариваются о том, кто будет представлять темы (часто родитель(и), если они согласны). Также оговаривается, какие темы семья не хочет обсуждать.
3. Участники выясняют, какие люди могли бы способствовать достижению целей встречи, и договариваются о их приглашении. Также помните о людях поддерживающих подростка.
 - a. Выбранные сильные и слабые стороны, при необходимости другие темы

 - b. Время встречи, кто и кого пригласит

 - c. Дата и время встречи _____
4. Если молодого человека сейчас нет, пригласите его на сетевую встречу. Объясните молодому человеку, что и почему планируется, и кто будет присутствовать на встрече. Попросите молодого человека предложить, кто мог бы присутствовать на встрече. Если молодой человек не хочет участвовать, объясните позже, **что было решено и почему**, и привлечите его к реализации плана действий. Подросток также может отправить в беседу свои предложения о том, какие занятия включить в план.

СЕТЕВАЯ ВСТРЕЧА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»

© Мика Ниэмеля, Тютти Солантаус

Прежде всего тепло поприветствуйте и познакомьте всех присутствующих.

1. Четко опишите повестку дня и цели встречи и объясните, как встреча была подготовлена.
2. Родители или специалист описывают причины встречи и направления деятельности.
3. Поощряйте членов семьи и участников беседовать и не забывайте включать ребенка в качестве равноправного участника. Следуйте этим инструкциям:
 - a. Уточнение вопросов и позиций
 - b. Идеи о том, как действовать по каждому пункту
 - c. Установите конкретные действия на основе идей и согласуйте их.
4. Составьте памятку (образец вы найдете на следующей странице), где будут записаны согласованные действия каждого участника. Используйте доску или спроецируйте памятку на стену. Запишите, о каких мероприятиях договорились участники. Обычно план начинается с профессионалов, предоставляющих услугу, затем следуют социальные сети членов семьи, а затем сама семья. Таким образом, семья может планировать свою деятельность так, чтобы она соответствовала общим усилиям. При необходимости порядок также можно изменить. **Если семья согласна, в конце встречи всем участникам будет выдана памятка.**
5. Назначьте повторную встречу. Мы рекомендуем провести по крайней мере одну последующую встречу, чтобы стороны могли оценить достигнутый прогресс и решить, необходима ли еще одна встреча. Согласуйте дату, время и участников повторной встречи.
6. Последующая встреча имеет структуру, описанную выше. Начните с краткого обзора ситуации ребенка и расскажите, были ли осуществлены планы. Что полезного вы узнали в ходе реализации плана действий на будущее? При необходимости напишите новую памятку о том, что участники решат делать дальше. **Частота встреч зависит от общей ситуации. Если процесс более длительный, встречи формируют вокруг ребенка надежные опоры.**
7. **Завершение встречи**
Как прошла встреча по мнению участников?
Для членов семьи: чувствовали ли вы, что вас понимают? Получили ли вы необходимую поддержку?
Организатор встречи подводит итоги, раздает участникам памятки, благодарит их и объявляет встречу завершенной.

*Памятка

Сетевая встреча «Давайте поговорим о детях» _____ (дата)

Темы (напр. 1–3)	Тема 1: Тема 2: Тема 3:	Дата следующей встречи
Участники	Я согласен сделать следующее (конкретное действие):	Когда (напр. дата и время)?

ФАКТОРЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОМА И В ШКОЛЕ

Семейные отношения характеризуются доброжелательностью и теплотой. Каждый ребенок ценится и считается важным членом семьи. По возможности в семье предусмотрены дружеские контакты с родственниками и совместная деятельность с друзьями семьи.

1. **У ребенка есть любимые хобби и друзья.** Занятия носят практический характер и включают в себя физические упражнения и движение на свежем воздухе. У ребенка также есть друзья в школе.
2. **Родители заботятся о положении ребенка в школе,** интересуются, как прошел учебный день, рассказывают о домашних заданиях и том, чему учится ребенок, поддерживают, когда что-то кажется трудным, отмечают достижения ребенка.
3. **Отношения педагога с ребенком положительные и плодотворные.** Ребенок чувствует, что учитель ценит, понимает и поддерживает его, заинтересован в его успехах. Отмечаются достижения ребенка. В случае затруднений ребенок может попросить и получить помощь, чувствует поддержку.
4. **Повседневная жизнь и деятельность функционируют настолько хорошо, насколько это возможно.** Это включает в себя повседневную деятельность, встречи и взаимодействие как дома, так и в школе, а также в собственном социальном окружении ребенка. Ребенок получает положительную обратную связь. Ребенок знает правила дома и в школе, у него есть свои задачи, которыми он может гордиться.
5. **Обычный день ребенка** включает в себя радость, достижения и моменты, когда ребенок чувствует себя любимым, ценным и особенным. Эти чувства основаны на том, как взрослые смотрят на ребенка, на его мимике, жестах и тоне голоса, а также на том, как взрослые слушают и реагируют, когда ребенку есть что сказать. Играет роль и то, как взрослые говорят о ребенке, когда его нет рядом. Это касается и дома, и школы.
6. **При возникновении проблем, влияющих на жизнь ребенка,** ему помогают осмыслить происходящее и справиться с ситуацией.
7. **К чувствам, настроению и поведению ребенка относятся с пониманием.** Семья и школа сотрудничают, чтобы поддержать ребенка в трудные времена, вместе празднуют радости и успехи.
8. **Участие и чувство принадлежности к школе.** У ребенка есть мотивация ходить в школу, а учителя и одноклассники его ценят. Атмосфера и дух школы ценят доброжелательность и ответственность за других.
9. **Даже если у ребенка есть проблемы,** на него не вешают ярлык проблемного ребенка. Относятся с пониманием к тому, что:
 1. Все проблемы, которые могут возникнуть у ребенка, **не определяют ни ребенка, ни его будущее.**
 2. Негативные комментарии **влияют на отношение,** обучение и развитие.
 3. **Проблемы в жизни ребенка и способы их решения обусловлены взаимодействием различных факторов.** На это могли повлиять и взрослые.
10. **В школе о родителях и семейном происхождении ребенка** говорят уважительно и тепло, и такое же уважение проявляется, когда **говорят об учителях дома.** Ребенок чувствует, что в школе все различия, затрагивающие ребенка или его семью, понимаются и уважаются. Ребенок чувствует себя безопасно и уверенно как дома, так и в школе.

11. Между родителем и учителем существует хорошее сотрудничество. Каждому ребенку необходимо чувствовать, что взрослые в его жизни сотрудничают и уважают друг друга. Особенно это важно для детей, у которых есть трудности.

Какие есть сильные и уязвимые стороны?

Говорят, что беседы ДПД выявляют сильные и уязвимые места. Но какие они?

1. **Сильная сторона.** В подходе ДПД под силой понимают то, что хорошо работает в повседневной жизни ребенка. Когда мы говорим о дне ребенка, мы считаем ответ «Я верю, что все будет нормально» сильной стороной. Ситуации, которые увеличивают радость и удовольствие, также относятся к сильным сторонам. **Сосредоточение внимания на сильных сторонах важно для всех, но особенно для тех, кто сталкивается с трудностями. В таких случаях сильные стороны и их продвижение свидетельствуют об устойчивости.**
2. **Уязвимая сторона:** В подходе ДПД уязвимость относится к ситуации, которая является проблемной или может вызвать проблемы, если не будет предпринято никаких действий. Уязвимости часто возникают тогда, когда изменение окружающей среды ребенка затрагивает его особо чувствительную область жизни.

Пример 1. Непокойная обстановка в классе может вызвать трудности в поведении и обучении у ребенка с вспыльчивым характером, что также может вызвать раздражение дома. Если ребенок застенчив, а домашняя обстановка изолирована из-за депрессии родителя(ей), это может сделать ребенка в группе еще более скромным. **Эти ситуации являются уязвимостями. Важно выявлять уязвимые места и учитывать их в повседневной жизни как дома, так и в сфере заведение по уходу за детьми (см. план действий ДПД), чтобы предотвратить возможные проблемы.**

3. **Сильные и уязвимые стороны присущи не самому ребенку.** Они возникают в результате взаимодействия ребенка и окружающей среды. У детей разные темпераменты и поведение, и дети не создают проблем специально. Однако вспыльчивая натура может вызвать трудности, если окружение поощряет ее. **Уязвимость обычно указывает на то, что существует проблема соответствия между ребенком и окружающей средой. Поэтому важно понимать, что уязвимость не означает проблему в самом ребенке и что взрослые тоже могут оказать влияние на ситуацию.**

Пример 2. Если группа детей очень активная и общительная, чувствительный и застенчивый ребенок может стать или уже стал замкнутым и одиноким. Поэтому их застенчивость называют уязвимостью. Наша цель – повысить осведомленность среди взрослых: **ребенку и группе нужна дополнительная поддержка и внимание, чтобы застенчивый ребенок нашел свое место в группе и чтобы группа научилась принимать в свое общество ребенка, отличающегося от других. Как это сделать, оговорено в плане действий. В некоторых других ситуациях застенчивость также может быть сильной стороной.**

EU4Health

Projekti number: 101101249



Ospedale Niguarda



UNIVERSITY OF TURKU



UNIVERSIDADE DE COIMBRA



Co-funded by the European Union

Funded by the European Union under the EU4Health Programme (EU4H)-Grant Agreement N°: 101101249. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Health and Digital Executive Agency (HADEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

