

# Давайте поговорим о детях Логбук для учебных заведений и для семей с детьми 5-12 лет

Тютти Солантаус  
2023



Funded by  
the European Union

Let's Talk about Children Logbook for Day Care and Families of Infants and  
Toddlers © 2023 by Tytti Solantaus (the logbook) and Mika Niemelä (Network meeting) is licensed under  
[CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

## СОДЕРЖАНИЕ

### БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» (ДПД)

Приветствие

Беседа: Ребенок в повседневной жизни.

План действий

Сетевая встреча «Давайте поговорим о детях» (ДПД)

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Факторы дома и в центре ухода за детьми, которые поддерживают благополучие и развитие ребенка.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Какие есть сильные и уязвимые стороны?

---

**Детское учреждение** означает любое заведение вне дома, где (обычно в рабочее время родителей) дети дошкольного возраста регулярно находятся под присмотром, воспитываются и получают образование. Детское учреждение не означает проведение нескольких дней с бабушками и дедушками или друзьями (и т. д.). Однако, если у вас есть соглашение о том, что бабушка, дедушка или друзья будут нести ответственность за ребенка в течение более длительного периода времени, мы также учитываем это как детское учреждение.

**Родитель** подразумевает родителей ребенка и других опекунов, выполняющих родительскую роль, независимо от их биологического, социального или юридического происхождения. Ребёнка мы называли ребёнком, но все же рекомендуем использовать имя ребенка в разговорах и, по возможности, в локбуке.

---

**Мы хотели бы поблагодарить все семьи, специалистов по уходу за детьми и партнеров,** которые предоставили комментарии и отзывы о предыдущих версиях логбука и внесли свой вклад в это издание.

Дополнительные отзывы и комментарии можно отправить Тютти Солантаус (tytti.solantaus@gmail.com).

**Сердечное спасибо Брэду Моргану и Нице Портокаллас из *Emerging Minds* в Австралии,** которые помогли автору с английским языком и адаптировали логбук для международного использования. С тех пор в текст были внесены некоторые изменения и дополнения, и автор берет на себя полную ответственность за любые неуклюжие и грамматические ошибки в английском переводе.

**Благодарю Финский культурный фонд, чья стипендия *Eminentia* была присуждена Тютти Солантаус.**

Логбук Давайте поговорим о детях © Тютти Солантаус

Сетевая встреча в рамках логбука Давайте поговорим о детях © Мика Низмеля и Тютти Солантаус

**В логбуке следует цитировать: Солантаус Т. (2023). Давайте поговорим о детях**

**Логбук для учебных заведений и для семей с детьми 5-12 лет. Университет Турку / ИНВЕСТ**

## Дорогие родители!

Вас пригласили на беседу, основанную на подходе «Давайте поговорим о детях» (ДПД), в которой основное внимание уделяется благополучию вашего ребенка. **Добро пожаловать!** Вот краткий обзор нашего подхода, который, мы надеемся, ответит на некоторые ваши вопросы о том, что нас ждет впереди.

### Какова цель проекта «Давайте поговорим о детях»?

Программа «Давайте поговорим о детях» (ДПД) была разработана, чтобы помочь родителям и специалистам совместно поддерживать благополучие, обучение и развитие ребёнка. Беседа по ДПД способствует формированию общего понимания вопросов, касающихся ребёнка как дома, так и в учреждениях по уходу и обучению. На основе этого общего понимания согласовываются дальнейшие шаги и действия. Цель программы — внести позитивные изменения в повседневную жизнь ребёнка, способствовать его благополучию, обучению и развитию, а также наладить сотрудничество между родителями, школой и специалистами.

### Как работает проект?

**Начнем с практической части:** ДПД состоит из одной-двух бесед и, при необходимости, сетевой встречи ДПД. Сетевая встреча означает, что люди, чье присутствие родитель считает важным, встречаются и изучают способы поддержки ребенка. Участие ребенка определяется родителями и ребенком. К детям необходимо относиться как к равным собеседникам. Родители также могут обсудить вопросы борт логбука дома и внести в беседу мысли ребенка.

**Разговор по методу «Давайте поговорим о детях» (ДПД) сосредоточен на повседневной жизни молодого человека,** так как именно ежедневное общение, встречи и распорядок дня играют важную роль в благополучии ребёнка. И родители, и учителя имеют собственный опыт взаимодействия с молодыми людьми в обычной жизни. Когда они делятся этим опытом, а молодой человек также вносит свой вклад, все получают пользу. Взаимное понимание в повседневной жизни помогает взрослым лучше находить общий язык с молодым человеком. **Мы надеемся, что подход ДПД поможет родителям и учителям увидеть ценность даже в самых простых действиях, которые они совершают вместе с молодым человеком в течение обычного дня.**

**В ходе беседы** участники выясняют сильные и слабые стороны, связанные с жизнью ребенка дома, в школе и в свободное время. Уважается опыт каждого. Это позволяет оценить сильные стороны и находить решения уязвимым местам. **У каждого ребенка, дома и школы есть сильные стороны, которые они могут не замечать или не ценить.**

**«Давайте поговорим о детях» — это инструмент, который помогает дому и школе сотрудничать. Мы также надеемся, что подход ДПД поможет родителям и учителям ценить даже самые незначительные вещи, которые они делают со своим ребенком в обычный день.**

**Итак, давайте начнем!** Надеюсь, вас ждет интересная и вдохновляющая беседа.

С наилучшими пожеланиями

*tytti Solantaus*

Титти Солантаус, Университет Турку / ИНВЕСТ, детский психиатр, приглашенный исследователь и почетный профессор. [tytti.solantaus@utu.fi](mailto:tytti.solantaus@utu.fi); [tytti.solantaus@gmail.com](mailto:tytti.solantaus@gmail.com)

## БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» (ДПД)

1. **Приветствие и представление участников**, особое приветствие подростка
2. **Краткий обзор** целей и того, что ожидать от беседы
3. **Конфиденциальность** и как отразить разговор в документах школы при необходимости

### Логбук и его использование

В логбуке фиксируются перечень принципов и темы беседы. Логбук – это инструмент, который можно использовать для выявления и обсуждения сильных и слабых сторон, связанных с жизни ребенка дома и в центре по уходу. По итогам беседы составляется план действий.

**Логбук не является инструментом оценки или анкетой, которую необходимо заполнить.**

«Давайте поговорим о детях» **не предназначен** для оценки коммуникативных навыков и качества родителей или специалистов по уходу за детьми. Цель подхода – понять повседневный опыт ребенка.

**Родитель(и) получают логбук и могут делать в нем записи.** Логбук можно смело взять домой, чтобы еще раз просмотреть обсуждаемую тему и поговорить о ней дома. Было бы особенно полезно, если бы вы рассказали о запланированных дома мероприятиях и о том, как в них может принять участие вся семья. Факторы, способствующие благополучию и развитию детей, перечислены в Приложении 1.

**Сильные и уязвимые стороны (см. также Приложение 2)**

**Сильная сторона:** область семейной жизни или вне дома (детский сад, школа, среда для досуга), где ребенок чувствует себя хорошо. Это включает в себя повседневную деятельность, например, проведение времени с друзьями и обществом.

**Уязвимая сторона:** область в семейной жизни или за пределами дома (детский сад, школа, среда для досуга), которая может впоследствии создать проблемы для ребенка, если не будут приняты меры, или которая уже вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания и заботы.

## БЕСЕДА: РЕБЕНОК В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

### 1. Краткая вводная беседа

- **Членам семьи:** хотите ли рассказать что-нибудь о себе или своей семье (вопрос также ребенку)?  
Что вы чувствовали, придя на беседу?
- **Специалисту по уходу за детьми:** хотите ли рассказать что-нибудь о себе и/или центре по уходу за детьми?  
Что вы чувствовали, придя на беседу?
- **Ребенку:** хочешь рассказать что-нибудь о себе?  
Например, что тебе нравится делать? Что тебя смешит?  
Что ты чувствовал(а), когда сюда шел (шла)?
- **Остальным:** как бы вы описали ребенка?

## РЕБЕНОК

### 1. Любопытство ребенка, его воображение и радость от обучения

Обсудите, что интересует ребенка и о чем он хотел бы узнать больше. Это может быть, например, придумывание историй, постановка пьес, игра в компьютерные игры и их создание вместе с друзьями или исследование природы.

Как вы обычно на это реагируете?

|             |                                          |                                           |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Ребенок     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Родитель(и) | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Учитель     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

### 2. Благополучие и здоровье ребенка

Мы говорим о самочувствии и здоровье ребенка, настроении и энергии. Например, можно спросить ребенка: «Как дела, хорошо ли у тебя дела?» Что заставляет тебя чувствовать себя хорошо? Что заставляет тебя чувствовать себя плохо? Если ребенка нет, хотели бы ответить взрослые?

|             |                                          |                                           |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Ребенок     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Родитель(и) | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Учитель     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

### 3. Беспокойства за ребенка

Беспокоились ли вы из-за ребенка? Хотите ли рассказать об этом подробнее?

**Ребенку:** Как тебе кажется, бывают ли у тебя переживания из-за того, как складываются

обстоятельства в твоей жизни?  
Как ты себя чувствуешь?  
Искал(а) ли ты и получил ли помощь?  
Где? \_\_\_\_\_

|             |                                          |                                           |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Ребенок     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Родитель(и) | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Специалист  | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

## РЕБЕНОК И ШКОЛА

### 1. Начало школьного пути

Когда ребенок идет в школу, это большой шаг как для него, так и для родителей. Ребенок попадает в совершенно новую среду и даже обретает новую личность – теперь он ученик. Ожидается, что ребенок постепенно сможет обходиться без родителя (родителей). Привыкание к школе может занять несколько лет.

Каково это было для вас и для ребенка?

|             |                                          |                                           |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Ребенок     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Родитель(и) | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Учитель     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

### 2. Участие и чувство принадлежности к сообществу в школе

Обсудите, как ребенок относится к школе. Уважают ли учителя и сверстники ребенка и принимают ли его таким, какой он есть? Чувствует ли ребенок, что он является частью своего класса? Готов ли ребенок учиться и делать домашнее задание? Участвует ли ребенок в школьных мероприятиях?

|             |                                          |                                           |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Ребенок     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Родитель(и) | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Учитель     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

Непосещение ребенком школы может быть вызвано многими факторами, наиболее распространенными из которых являются следующие:

1. Ребенок учится иначе, имеет трудности с обучением или более талантлив, чем его одноклассники.
2. В классе есть дискриминация и издевательства или их мишенью становится ребенок.
3. Семья и школа имеют разные взгляды на воспитание детей, школу и школьные цели.

### 3. Учеба и успехи в обучении

|             |                                          |                                           |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Ребенок     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Родитель(и) | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Учитель     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

Если методы обучения и поддержка не соответствуют потребностям и стилю обучения ребенка, обсудите необходимые меры в плане действий.

Возможно, способности ребенка развиты недостаточно – есть ли у ребенка трудности с обучением или другие трудности (например, проблемы с психическим здоровьем) или он исключительно одаренный.

#### 4. Опорное лицо в школе

**Ребенку:** Есть ли в школе взрослый(е), к которому можно обратиться в случае необходимости?

|          |                                          |                                           |
|----------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Ребенок  | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Родители | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Учитель  | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

### ДОМ И ШКОЛА В ЦЕЛОМ

#### 5. Повседневные занятия дома и в школе

Следующий разговор посвящен повседневным занятиям, происходящим как дома, так и в школе. Им не уделяется много внимания, хотя именно эти занятия составляют основу повседневной жизни. Ежедневные занятия каждый день новые. Когда мы счастливы и полны жизненных сил, мы выполняем повседневные дела с улыбкой. Когда мы находимся в состоянии стресса, напряжение и раздражительность почти сразу проявляются в повседневной деятельности и в окружающей атмосфере. Это касается дома, школы, взрослых и детей. Повседневная деятельность важна для всех нас.

Темы, связанные с домом, отражают обстоятельства, которые также влияют на учебный день ребенка. Одна и та же тема может быть уязвимостью в одной среде и силой в другой. Если ребенок и взрослый расходятся во мнениях, запишите оба мнения.

#### **Как проходят повседневные дела дома и в школе?**

Проходят ли они в основном гладко или некоторые из них также вызывают разногласия или конфликты?

|                              | Дом                                                                                | Школа                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход из дома и поход в школу | Сильная сторона <input type="checkbox"/> Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> | Сильная сторона <input type="checkbox"/> Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Проблемы связанные с одеждой | Сильная сторона <input type="checkbox"/> Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> | Сильная сторона <input type="checkbox"/> Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Еда и время приема пищи      | Сильная сторона <input type="checkbox"/> Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> | Сильная сторона <input type="checkbox"/> Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Школьные уроки               | Сильная сторона <input type="checkbox"/> Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> | Сильная сторона <input type="checkbox"/> Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Смена деятельности           |                                                                                    | Сильная сторона <input type="checkbox"/> Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

|                                                  |                                           |                                          |                                           |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Сильная сторона <input type="checkbox"/>         | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Игры, физическая активность и занятия на воздухе |                                           |                                          |                                           |
| Сильная сторона <input type="checkbox"/>         | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Финансовые вопросы                               |                                           |                                          |                                           |
| Сильная сторона <input type="checkbox"/>         | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Уход из школы и поход домой                      |                                           |                                          |                                           |
| Сильная сторона <input type="checkbox"/>         | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Время экранов и соц.сетей                        |                                           |                                          |                                           |
| Сильная сторона <input type="checkbox"/>         | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Циркадный ритм, достаточный сон и отдых          |                                           |                                          |                                           |
| Сильная сторона <input type="checkbox"/>         | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

## 6. Понимание ребенка дома и в школе

Понимание общей ситуации ребенка помогает родителю(ям) и специалистам общаться с ребенком наилучшим образом. В разделе «План действий» рассматриваются и согласовываются возможные действия.

### а. Есть ли в школе что-то, что может повлиять на благополучие ребенка и что родители и специалисты должны учитывать при взаимодействии с ребенком?

Например, беспорядок в классе, издевательства, несколько замещающих учителей, отсутствие инструментов (например, для дистанционного обучения), атмосфера стресса и изнуренности среди учителей и т. д.

|             |                                          |                                           |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Учитель     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Ребенок     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Родитель(и) | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

### б. Есть ли что-то в жизни ребенка вне школы, что родители и специалисты должны учитывать при общении с ним?

Например, издевательства вне школы/в Интернете, отсутствие инструментов или тихого места для выполнения домашних заданий/дистанционного обучения, стрессовая ситуация родителя(ей) и семьи, атмосфера изнуренности дома и т. д.

|             |                                          |                                           |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Родитель(и) | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Ребенок     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Учитель     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |



Как для вас прошло совместное обсуждение этих вопросов? Вам это помогло или было немного некомфортно?

7. Как вы относитесь к сотрудничеству и общению в вопросах, касающихся вас или ребенка?

|             |                                          |                                           |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Ребенок     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Родитель(и) | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Учитель     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

8. Как вы относитесь к сотрудничеству и общению в делах, касающихся дома и школы в целом?

|             |                                          |                                           |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Ребенок     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Родитель(и) | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Учитель     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

## РЕБЕНОК И СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

В этой беседе мы поговорим о социальных ситуациях и соприкосновениях. Сначала мы сфокусируемся на друзьях ребенка и его личной деятельности, а затем на социальных ситуациях и общении в целом. Третья тема касается разногласий и конфликтов. Эти темы взаимосвязаны и могут обсуждаться так, как удобнее участникам.

### Интересы, друзья и занятия ребенка

1. Ребенка можно спросить, например: не хочешь ли ты немного описать, чем ты любишь заниматься в свободное время?

|             |                                          |                                           |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Ребенок     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Родитель(и) | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Специалист  | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

2. Социальные ситуации в школе в более широком контексте

Например, ребенка можно спросить: как ты вообще ладишь с учителями и другими учениками?

Какая атмосфера в школе? Легко ли знакомиться с новыми людьми и заводить друзей? Или это сложно? Есть ли в школе издевательства, дискриминация или негативное отношение и поведение?

Сталкивался ли ты с таким поведением? А как насчет твоего друга? Что ты делаешь в таких ситуациях?

|             |                                          |                                           |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Ребенок     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Родитель(и) | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Учитель     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

3. Разногласия и конфликты дома, в школе и с друзьями

Как возникают разногласия и конфликты? Какое поведение наблюдается?

Терял ли кто-нибудь из детей и/или взрослых контроль над собой и нападал на кого-либо словесно или физически? Если это произошло, сделайте пометку в плане действий, чтобы напомнить себе о необходимости решения проблемы.

|             |                                          |                                           |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Ребенок     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Родитель(и) | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Учитель     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

### Еще два вопроса, прежде чем составлять план действий!

1. Не забыли ли мы что-нибудь – есть ли радости или переживания, которых мы не затронули?

**Ребенку:** Произошло ли что-то замечательное, о чем мы еще не говорили? Есть ли что-нибудь, что произошло или беспокоило тебя, о чем мы еще не говорили? Будь то значительное или не очень.

**Для родителей и учителей:** как вы считаете?

|             | Радость                                  | Беспокойство                              |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Ребенок     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Родитель(и) | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Учитель     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

2. Цели и идеи относительно воспитания ребенка дома и в школе

**Идеи и цели семьи и школы в отношении воспитания ребенка, вероятно, отличаются друг от друга.** Например, в школе важными целями являются навыки обучения и социально-эмоциональные навыки, особенно в классе и в группах. Сами дети могут иметь совершенно разные взгляды на эти вопросы. В этом очень важном разговоре на первый план могут выйти их собственные цели и мысли, а также различное культурное происхождение.

**Примеры сильных сторон:** Цели и мысли схожи или дополняют друг друга. Есть различия в целях и мыслях, но они не исключают друг друга.

**Примеры уязвимостей:** Некоторые или все цели и мысли противоречат друг другу.

|             |                                          |                                           |
|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Ребенок     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Родитель(и) | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |
| Учитель     | Сильная сторона <input type="checkbox"/> | Уязвимая сторона <input type="checkbox"/> |

## Составление плана действий

На каких сильных и уязвимых сторонах вы хотите сосредоточить внимание в плане действий и почему?

**Планируйте четкие и конкретные мероприятия**, исходя из возможностей и ресурсов участников и обязанностей специалиста. В качестве вспомогательного материала используйте **Приложение 1, в котором рассказывается о факторах, поддерживающих благополучие и развитие ребенка**. Также подумайте, нужны ли дополнительные ресурсы и следует ли организовать сетевую встречу.

**Что касается сильных сторон, то стороны согласовали следующий план действий:**

Дома

В школе

В свободное время

Дополнительные ресурсы? Зачем и от кого?

**В отношении уязвимостей стороны согласовывали следующий план действий.**

Дома

В школе

В свободное время

Дополнительные ресурсы? Зачем и от кого?

Если нет необходимости проводить сетевую встречу, **перейдите к пункту «Завершить сеанс»**. Если требуется провести сетевую встречу, запланируйте ее, а затем вернитесь к разделу **«Завершить сеанс»**.

## Завершение сеанса

Как прошло для вас совместное составление плана действий?

Что вы думаете о ДПД в целом/на данный момент (с учетом того, что сетевая встреча еще впереди)?

Было ли это полезно для вас (вопрос родителю(ям), ребенку, учителю)? Чем?

Всплыло что-то проблемное, о чем вы хотите поговорить?

**У автора одно пожелание:** Вы обсуждали много разных тем и у вас не было времени подробно остановиться на них. Если вы хотите обсудить что-то дальше, мне бы хотелось, чтобы вы попытались это сделать или создали возможность продолжить разговор. Надеемся, что ДПД станет трамплином для интересных бесед родителей, детей и учителей.

Помните: ДПД можно повторить в любой момент, особенно если в семье, школе или дружеских отношениях происходят изменения, которые могут поставить под угрозу благополучие ребенка. Инициатива может исходить от учителя, родителя и конечно же самого ребенка.

Всем спасибо!

## Планируем сетевую встречу «Давайте поговорим о детях»

1. Объясните структуру встречи и ее планирование.
2. Участники согласовывают темы для разговора, выбирают соответствующие сильные и слабые стороны и договариваются о том, кто будет представлять темы (часто родитель(и), если они согласны).
3. Также оговаривается, какие темы семья не хочет обсуждать.  
\_\_\_\_\_
4. Участники выясняют, какие люди могли бы способствовать достижению целей встречи, и договариваются о их приглашении. Также помните о людях, оказывающих поддержку ребенку.
  - a. Выбранные сильные и слабые стороны, при необходимости другие темы  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - b. Время встречи, кто и кого пригласит  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - c. Если ребенок сейчас отсутствует, пригласите его на сетевую встречу. Объясните ребенку, что и почему планируется, и кто будет присутствовать на встрече. Попросите ребенка предположить, кто мог бы присутствовать на встрече. Если ребенок не хочет участвовать или слишком мал, объясните ему позже, что было решено и почему, и привлечите его к реализации плана действий дома, в школе и в свободное время. Ребенок также может отправить в беседу свои предложения о том, какие занятия включить в план.

## СЕТЕВАЯ ВСТРЕЧА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»

© Мика Ниэмеля, Тютти Солантаус

Прежде всего тепло поприветствуйте и познакомьте всех присутствующих.

1. Четко опишите повестку дня и цели встречи и объясните, как встреча была подготовлена.
2. Родители или специалист описывают причины встречи и направления деятельности.
3. Поощряйте членов семьи и участников беседовать и не забывайте включать ребенка в качестве равноправного участника. Следуйте этим инструкциям:
  - a. Уточнение вопросов и позиций
  - b. Идеи о том, как действовать по каждому пункту
  - c. Установите конкретные действия на основе идей и согласуйте их.
4. Составьте памятку (образец вы найдете на следующей странице), где будут записаны согласованные действия каждого участника. Используйте доску или спроецируйте памятку на стену. Запишите, о каких мероприятиях договорились участники. Обычно план начинается с профессионалов, предоставляющих услугу, затем следуют социальные сети членов семьи, а затем сама семья. Таким образом, семья может планировать свою деятельность так, чтобы она соответствовала общим усилиям. При необходимости порядок также можно изменить. **Если семья согласна, в конце встречи всем участникам будет выдана памятка.**
5. Назначьте повторную встречу. Мы рекомендуем провести по крайней мере одну последующую встречу, чтобы стороны могли оценить достигнутый прогресс и решить, необходима ли еще одна встреча. Согласуйте дату, время и участников повторной встречи.
6. Последующая встреча имеет структуру, описанную выше. Начните с краткого обзора ситуации ребенка и расскажите, были ли осуществлены планы. Что полезного вы узнали в ходе реализации плана действий на будущее? При необходимости напишите новую памятку о том, что участники решат делать дальше. **Частота встреч зависит от общей ситуации. Если процесс более длительный, встречи формируют вокруг ребенка надежные опоры.**
7. **Завершение встречи**  
Как прошла встреча по мнению участников?  
Для членов семьи: чувствовали ли вы, что вас понимают? Получили ли вы необходимую поддержку?  
Организатор встречи подводит итоги, раздает участникам памятки, благодарит их и объявляет встречу завершенной.

\*Памятка

Сетевая встреча «Давайте поговорим о детях» \_\_\_\_\_ (дата)

|                     |                                                     |                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
| Темы<br>(напр. 1–3) | Тема 1:<br>Тема 2:<br>Тема 3:                       | Дата следующей встречи      |
| Участники           | Я согласен сделать следующее (конкретное действие): | Когда (напр. дата и время)? |
|                     |                                                     |                             |
|                     |                                                     |                             |
|                     |                                                     |                             |
|                     |                                                     |                             |
|                     |                                                     |                             |
|                     |                                                     |                             |
|                     |                                                     |                             |

## ФАКТОРЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОМА И В ШКОЛЕ

Семейные отношения характеризуются доброжелательностью и теплотой. Каждый ребенок ценится и считается важным членом семьи. По возможности в семье предусмотрены дружеские контакты с родственниками и совместная деятельность с друзьями семьи.

1. **У ребенка есть любимые хобби и друзья.** Занятия носят практический характер и включают в себя физические упражнения и движение на свежем воздухе. У ребенка также есть друзья в школе.
2. **Родители заботятся о положении ребенка в школе,** интересуются, как прошел учебный день, рассказывают о домашних заданиях и том, чему учится ребенок, поддерживают, когда что-то кажется трудным, отмечают достижения ребенка.
3. **Отношения педагога с ребенком положительные и плодотворные.** Ребенок чувствует, что учитель ценит, понимает и поддерживает его, заинтересован в его успехах. Отмечаются достижения ребенка. В случае затруднений ребенок может попросить и получить помощь, чувствует поддержку.
4. **Повседневная жизнь и деятельность функционируют настолько хорошо, насколько это возможно.** Это включает в себя повседневную деятельность, встречи и взаимодействие как дома, так и в школе, а также в собственном социальном окружении ребенка. Ребенок получает положительную обратную связь. Ребенок знает правила дома и в школе, у него есть свои задачи, которыми он может гордиться.
5. **Обычный день ребенка** включает в себя радость, достижения и моменты, когда ребенок чувствует себя любимым, ценным и особенным. Эти чувства основаны на том, как взрослые смотрят на ребенка, на его мимике, жестах и тоне голоса, а также на том, как взрослые слушают и реагируют, когда ребенку есть что сказать. Играет роль и то, как взрослые говорят о ребенке, когда его нет рядом. Это касается и дома, и школы.
6. **При возникновении проблем, влияющих на жизнь ребенка,** ему помогают осмыслить происходящее и справиться с ситуацией.
7. **К чувствам, настроению и поведению ребенка относятся с пониманием.** Семья и школа сотрудничают, чтобы поддержать ребенка в трудные времена, вместе празднуют радости и успехи.
8. **Участие и чувство принадлежности к школе.** У ребенка есть мотивация ходить в школу, а учителя и одноклассники его ценят. Атмосфера и дух школы ценят доброжелательность и ответственность за других.
9. **Даже если у ребенка есть проблемы,** на него не вешают ярлык проблемного ребенка. Относятся с пониманием к тому, что:
  1. Все проблемы, которые могут возникнуть у ребенка, **не определяют ни ребенка, ни его будущее.**
  2. Негативные комментарии **влияют на отношение,** обучение и развитие.
  3. **Проблемы в жизни ребенка и способы их решения обусловлены взаимодействием различных факторов.** На это могли повлиять и взрослые.
10. **В школе о родителях и семейном происхождении ребенка** говорят уважительно и тепло, и такое же уважение проявляется, когда **говорят об учителях дома.** Ребенок чувствует, что в школе все различия, затрагивающие ребенка или его семью, понимаются и уважаются. Ребенок чувствует себя безопасно и уверенно как дома, так и в школе.



11. Между родителем и учителем существует хорошее сотрудничество. Каждому ребенку необходимо чувствовать, что взрослые в его жизни сотрудничают и уважают друг друга. Особенно это важно для детей, у которых есть трудности.

### Какие есть сильные и уязвимые стороны?

Говорят, что беседы ДПД выявляют сильные и уязвимые места. Но какие они?

1. **Сильная сторона.** В подходе ДПД под силой понимают то, что хорошо работает в повседневной жизни ребенка. Когда мы говорим о дне ребенка, мы считаем ответ «Я верю, что все будет нормально» сильной стороной. Ситуации, которые увеличивают радость и удовольствие, также относятся к сильным сторонам. **Сосредоточение внимания на сильных сторонах важно для всех, но особенно для тех, кто сталкивается с трудностями. В таких случаях сильные стороны и их продвижение свидетельствуют об устойчивости.**
2. **Уязвимая сторона:** В подходе ДПД уязвимость относится к ситуации, которая является проблемной или может вызвать проблемы, если не будет предпринято никаких действий. Уязвимости часто возникают тогда, когда изменение окружающей среды ребенка затрагивает его особо чувствительную область жизни.

**Пример 1.** Непокойная обстановка в классе может вызвать трудности в поведении и обучении у ребенка с вспыльчивым характером, что также может вызвать раздражение дома. Если ребенок застенчив, а домашняя обстановка изолирована из-за депрессии родителя(ей), это может сделать ребенка в группе еще более скромным. **Эти ситуации являются уязвимостями. Важно выявлять уязвимые места и учитывать их в повседневной жизни как дома, так и в сфере заведение по уходу за детьми (см. план действий ДПД), чтобы предотвратить возможные проблемы.**

3. **Сильные и уязвимые стороны присущи не самому ребенку.** Они возникают в результате взаимодействия ребенка и окружающей среды. У детей разные темпераменты и поведение, и дети не создают проблем специально. Однако вспыльчивая натура может вызвать трудности, если окружение поощряет ее. **Уязвимость обычно указывает на то, что существует проблема соответствия между ребенком и окружающей средой. Поэтому важно понимать, что уязвимость не означает проблему в самом ребенке и что взрослые тоже могут оказать влияние на ситуацию.**

**Пример 2.** Если группа детей очень активная и общительная, чувствительный и застенчивый ребенок может стать или уже стал замкнутым и одиноким. Поэтому их застенчивость называют уязвимостью. Наша цель – повысить осведомленность среди взрослых: **ребенку и группе нужна дополнительная поддержка и внимание, чтобы застенчивый ребенок нашел свое место в группе и чтобы группа научилась принимать в свое общество ребенка, отличающегося от других. Как это сделать, оговорено в плане действий. В некоторых других ситуациях застенчивость также может быть сильной стороной.**

EU4Health

Projekti number: 101101249



**sempre  
a frente**



Ospedale Niguarda



**UNIVERSITY  
OF TURKU**



UNIVERSIDADE DE COIMBRA



Co-funded by the European Union

Funded by the European Union under the EU4Health Programme (EU4H)-Grant Agreement N°: 101101249. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Health and Digital Executive Agency (HADEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

