

Давайте поговорим о детях Логбук для детских учреждений и для семей с детьми 3-5 лет

Тютти Солантаус
2023



Funded by
the European Union

Let's Talk about Children Logbook for Day Care and Families of Infants and
Toddlers © 2023 by Tytti Solantaus (the logbook) and Mika Niemelä (Network meeting) is licensed under
[CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

СОДЕРЖАНИЕ

БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» (ДПД)

Приветствие

Беседа: Ребенок в повседневной жизни.

План действий

Сетевая встреча «Давайте поговорим о детях» (ДПД)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Факторы дома и в центре ухода за детьми, которые поддерживают благополучие и развитие ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Какие есть сильные и уязвимые стороны?

Детское учреждение означает любое заведение вне дома, где (обычно в рабочее время родителей) дети дошкольного возраста регулярно находятся под присмотром, воспитываются и получают образование. Детское учреждение не означает проведение нескольких дней с бабушками и дедушками или друзьями (и т. д.). Однако, если у вас есть соглашение о том, что бабушка, дедушка или друзья будут нести ответственность за ребенка в течение более длительного периода времени, мы также учитываем это как детское учреждение.

Родитель подразумевает родителей ребенка и других опекунов, выполняющих родительскую роль, независимо от их биологического, социального или юридического происхождения. Ребёнка мы называли ребёнком, но все же рекомендуем использовать имя ребенка в разговорах и, по возможности, в логбуке.

Мы хотели бы поблагодарить все семьи, специалистов по уходу за детьми и партнеров, которые предоставили комментарии и отзывы о предыдущих версиях логбука и внесли свой вклад в это издание.

Дополнительные отзывы и комментарии можно отправить Тютти Солантаус (tytti.solantaus@gmail.com).

Сердечное спасибо Брэду Моргану и Нице Портокаллас из *Emerging Minds* в Австралии, которые помогли автору с английским языком и адаптировали логбук для международного использования. С тех пор в текст были внесены некоторые изменения и дополнения, и автор берет на себя полную ответственность за любые неуклюжие и грамматические ошибки в английском переводе.

Благодарю Финский культурный фонд, чья стипендия *Eminentia* была присуждена Тютти Солантаус.

Логбук Давайте поговорим о детях © Тютти Солантаус

Сетевая встреча в рамках логбука Давайте поговорим о детях © Мика Низмеля и Тютти Солантаус

В логбуке следует цитировать: Солантаус Т. (2023). Давайте поговорим о детях

Логбук для детских учреждений и для семей с детьми 3-5 лет. Университет Турку / ИНВЕСТ

Дорогие родители!

Вас пригласили на беседу, основанную на подходе «Давайте поговорим о детях» (ДПД), в которой основное внимание уделяется благополучию вашего ребенка. **Добро пожаловать!** Вот краткий обзор нашего подхода, который, мы надеемся, ответит на некоторые ваши вопросы о том, что нас ждет впереди.

Какова цель проекта «Давайте поговорим о детях»?

Программа «Давайте поговорим о детях» (ДПД) была разработана, чтобы помочь родителям и специалистам совместно поддерживать благополучие, обучение и развитие ребёнка. Беседа по ДПД способствует формированию общего понимания вопросов, касающихся ребёнка как дома, так и в учреждениях по уходу и обучению. На основе этого общего понимания согласовываются дальнейшие шаги и действия. Цель программы – внести позитивные изменения в повседневную жизнь ребёнка, способствовать его благополучию, обучению и развитию, а также наладить сотрудничество между родителями, школой и специалистами.

Как работает проект?

Начнем с практической части: ДПД состоит из одной-двух бесед и, при необходимости, сетевой встречи ДПД. Сетевая встреча означает, что люди, чье присутствие родитель считает важным, встречаются и изучают способы поддержки ребенка. В ДПД гарантируется конфиденциальность центра по уходу за детьми и специалистов по уходу за детьми.

Разговор по методу «Давайте поговорим о детях» (ДПД) сосредоточен на повседневной жизни молодого человека, так как именно ежедневное общение, встречи и распорядок дня играют важную роль в благополучии ребёнка. И родители, и учителя имеют собственный опыт взаимодействия с молодыми людьми в обычной жизни. Когда они делятся этим опытом, а молодой человек также вносит свой вклад, все получают пользу. Взаимное понимание в повседневной жизни помогает взрослым лучше находить общий язык с молодым человеком.

Мы надеемся, что подход ДПД поможет родителям и учителям увидеть ценность даже в самых простых действиях, которые они совершают вместе с молодым человеком в течение обычного дня.

В ходе беседы участники выясняют **сильные и уязвимые стороны, связанные с жизнью ребенка.** Это позволяет оценить сильные стороны и найти решения для устранения уязвимостей с помощью плана действий. Факторы, способствующие развитию ребенка дома и в уходе за детьми, перечислены в Приложении 1. В Приложении 2 объясняются сильные и уязвимые стороны.

Итак, давайте начнем! Надеюсь, вас ждет интересная и вдохновляющая беседа.

С наилучшими пожеланиями

tytti Solantaus

Титти Солантаус, Университет Турку / ИНБЕСТ, детский психиатр, приглашенный исследователь и почетный профессор. tytti.solantaus@utu.fi; tytti.solantaus@gmail.com



БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» (ДПД)

1. **Приветствие и представление участников**, особое приветствие подростка
2. **Краткий обзор** целей и того, что ожидать от беседы
3. **Конфиденциальность** и как отразить разговор в документах школы при необходимости

Логбук и его использование

В логбуке фиксируются перечень принципов и темы беседы. Логбук – это инструмент, который можно использовать для выявления и обсуждения сильных и слабых сторон, связанных с жизни ребенка дома и в центре по уходу. По итогам беседы составляется план действий.

Логбук не является инструментом оценки или анкетой, которую необходимо заполнить.

«Давайте поговорим о детях» **не предназначен** для оценки коммуникативных навыков и качества родителей или специалистов по уходу за детьми. Цель подхода – понять повседневный опыт ребенка.

Родитель(и) получают логбук и могут делать в нем записи. Логбук можно смело взять домой, чтобы еще раз просмотреть обсуждаемую тему и поговорить о ней дома. Было бы особенно полезно, если бы вы рассказали о запланированных дома мероприятиях и о том, как в них может принять участие вся семья. Факторы, способствующие благополучию и развитию детей, перечислены в Приложении 1.

Сильные и уязвимые стороны (см. также Приложение 2)

Сильная сторона: область семейной жизни или вне дома (детский сад, школа, среда для досуга), где ребенок чувствует себя хорошо. Это включает в себя повседневную деятельность, например, проведение времени с друзьями и обществом.

Уязвимая сторона: область в семейной жизни или за пределами дома (детский сад, школа, среда для досуга), которая может впоследствии создать проблемы для ребенка, если не будут приняты меры, или которая уже вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания и заботы.

БЕСЕДА: РЕБЕНОК В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

1. Краткая вводная беседа

- **Членам семьи:** хотите ли рассказать что-нибудь о себе или своей семье (вопрос также ребенку)?
Что вы чувствовали, придя на беседу?
- **Специалисту по уходу за детьми:** хотите ли рассказать что-нибудь о себе и/или центре по уходу за детьми?
Что вы чувствовали, придя на беседу?
- **Ребенку:** хочешь рассказать что-нибудь о себе?
Например, что тебе нравится делать? Что тебя смешит?
Что ты чувствовал(а), когда сюда шел (шла)?
- **Остальным:** как бы вы описали ребенка?

РЕБЕНОК

2. Любопытство ребенка, его воображение и радость от обучения

Ребенку: во что тебе нравится играть? Придумываешь ли ты иногда истории?

Взрослым: как вам кажется, заинтересован ли ребенок в окружающем мире и хочет ли узнавать его? Горды ли вы достижениями своего ребенка?

Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Специалист	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

3. Благополучие и здоровье ребенка

Поговорим о самочувствии и здоровье ребенка, настроении и энергии. Задействуем в беседе и ребенка. Что может стать причиной перепадов настроения у ребенка – как вы заметили?

Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Специалист	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

4. Беспокоились ли вы из-за ребенка?

Хотите ли рассказать об этом подробнее? **Ребенку:** А как ты считаешь?

Искали ли и получили ли вы помощь?

Где? _____

Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Специалист	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

5. **Вовлеченность ребенка в центр заведение по уходу за детьми и чувство принадлежности**
Обсудите, нравится ли ребенку ходить в детское учреждение, принимает ли он участие в его мероприятиях, наслаждается ли занятиями и изучением нового. Каково настроение ребенка по приходу домой? Гордится ли ребёнок тем, что он часть группы «белочек» (используйте название группы посещения ребенка)? Также обсудите, какова структура детского учреждения. Как это подходит ребенку?

Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Специалист	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ДОМОМ И ДЕТСКИМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

1. Понимание положения ребенка

Если в одном из окружений ребенка есть факторы стресса и существует необходимое понимание уязвимостей ребенка, уход за детьми или дом могут оказать ребенку поддержку. Понимание общей ситуации ребенка помогает родителю(ям) и специалистам по уходу за детьми наилучшим образом общаться с ребенком. Рассмотрите возможность добавления в план действий мероприятия по повышению осведомленности.

- a. **Есть ли в детском учреждении что-то, что может повлиять на благополучие ребенка и что родители и специалисты по уходу за детьми должны учитывать при общении с ребенком?** Например, группа беспокойна и полна ссор, близкий сверстник или взрослый ушел из заведения по присмотру, среди специалистов наблюдается напряжение и утомление и т. д.?

Любая такая проблема является уязвимой стороной.

- b. **Есть ли в жизни ребенка что-то помимо детского учреждения, что родители и специалисты по уходу за детьми должны учитывать при общении с ребенком?** Например, рождение нового ребенка, переезд, расставание родителей, серьезное заболевание в семье, очередная стрессовая ситуация, атмосфера, полная напряжения и усталости дома и т. д.?

Любая такая проблема является уязвимой стороной.

2. Ежедневные занятия: плавность течения и атмосфера

Повседневная деятельность часто недооценивается. Ей уделяется не так уж много внимания, хотя именно эти занятия составляют основу повседневной жизни.

Повседневные занятия каждый день новые. Когда взрослые и дети счастливы и полны жизненных сил, повседневные дела совершаются с улыбкой. Если в семье стресс, практически сразу же в повседневной деятельности и в окружающей атмосфере появляются напряжение и раздражительность. Это касается как дома, заведение по уходу за детьми, так и детей. Одевать капризничавшего малыша – это всегда кошмар, будь то дома или в детском саду. Если ребенок и взрослый в каком-то пункте не пришли к согласию, отметьте оба мнения.

Дом

Пробуждение и утренние процедуры

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Уход из дома и поход в детское учреждение

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Время еды и принятие пищи

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Одевание

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Использование подгузников или горшка/туалета

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Занятия на улице

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Время экранов

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Уход из детского учреждения и поход домой

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Вечерние процедуры

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сон и отдых

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Детское учреждение

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

3. Благополучие родителей и специалистов

Маленькие дети требуют большого заведения по уходу, и родители, и специалисты часто чувствуют стресс и усталость. Как ваши дела? Как вам удастся сбалансировать различные задачи? Получаете ли вы поддержку откуда-либо?

Родитель(и)

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Специалист

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

4. **Сотрудничество и общение между домом и детским учреждением.**

Как бы вы описали сотрудничество? Есть ли у вас какие-либо пожелания и/или предложения?

Родитель(и)

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Специалист

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

РЕБЕНОК И СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

1. **Ребенок и общение с родителями и специалистами детского учреждения**

Как бы вы описали время, которое проводите со своим ребенком – чем вы вместе занимаетесь, какие занятия вам нравятся? Что-то затрудняет эти действия? Вовлекайте ребенка в разговор. Каковы впечатления ребенка? Есть ли кто-то, с кем ребенок чувствует себя близким в детском учреждении?

Ребенок

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Родитель(и)

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Специалист детского учреждения

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

2. **Игры и общение с другими детьми, включая братьев и сестер**

Убедитесь, что ребенок тоже участвует в этом разговоре. Он здесь эксперт! Обсудите такие вопросы, как, нравится ли ребенку компания братьев, сестер и других детей, есть ли у него особенно любимый друг, и что им нравится делать вместе. Как ребенок относится к другим детям? Существует ли дискриминация или расистское отношение среди детей дома или в детских учреждениях? Замечали ли вы, какие факторы влияют на общение с другими детьми?

Ребенок

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Родитель(и)

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

Специалист

Сильная сторона ☐ Уязвимая сторона ☐

3. Обмен эмоциями и опытом и понимание эмоций и опыта других

Как ребенок выражает свои эмоциональные потребности? Делится ли ребенок своим счастьем, волнением и грустью с другими? Как ребенок реагирует на чувства и переживания других детей? Как на это реагируют взрослые?

Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Специалист	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

4. Разногласия и конфликты дома, в уходе за детьми и с друзьями

Обсудите с ребенком, как возникают разногласия и конфликты, как ведут себя дети и взрослые, как это чувствуют стороны и что происходит потом. Терял ли кто-нибудь из детей и/или взрослых контроль над собой и нападал на кого-либо словесно или физически? Если это произошло, сделайте пометку в плане действий, чтобы напомнить себе о необходимости решения проблемы.

Однако обратите внимание, что в этом возрасте часто встречаются случаи выхватывания у кого-то игрушки, толкания и удары товарища по играм, а также подобные конфликты. Решение проблемы оскорбительного поведения – это не наказание. Оба ребенка должны быть поддержаны и обучены справляться с конфликтами. Это означает, что оскорбительное поведение не считается уязвимостью в среде, где такое поведение встречается с пониманием и поддержкой. Однако уязвимость возникает, если за поведением следуют повторяющиеся наказания, и ребенок получает негативную обратную связь.

Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Специалист	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

Мы приближаемся к созданию плана действий. Но сначала давайте обсудим еще два вопроса!

1. Не забыли ли мы что-нибудь – есть ли радости или переживания, которые мы не затронули?

Ребенку: произошло ли что-то замечательное, о чем мы еще не говорили? Случилось ли что-нибудь или беспокоило тебя, о чем мы еще не говорили, важное или не очень.

Остальным: что вы про это думаете?

	Радость	Беспокойство
Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Специалист	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

2. Идеи и цели, связанные с воспитанием ребенка

Идеи и цели воспитания ребенка дома и в детском учреждении, вероятно, будут отличаться друг от друга. Например, детское учреждение – это возможность направить детей на контакт и игру с разными детьми, а также на разрешение разногласий и конфликтов. В этом очень важном разговоре можно обсудить культурное разнообразие в семье, а также в детском учреждении.

Ребенок	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Родитель(и)	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐
Специалист	Сильная сторона ☐	Уязвимая сторона ☐

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Участники выбирают ключевые сильные и слабые стороны, на которых следует сосредоточить внимание в плане действий. **Затем спланируйте точные и конкретные мероприятия**, исходя из возможностей и ресурсов участников, а также обязанностей специалиста по уходу за детьми. В качестве вспомогательного материала используйте **Приложение 1, в котором рассказывается о факторах, поддерживающих благополучие и развитие ребенка**. Также подумайте, нужны ли дополнительные ресурсы и следует ли организовать сетевую встречу ДПД.

1. Что касается сильных сторон, стороны согласовывают следующий план действий:

Дома и в среде досуга ребенка (друзья, хобби, другие занятия вне дома)

Дома или в подготовительной школе

2. В отношении уязвимостей стороны согласовывают следующий план действий:

Дома и в среде досуга ребенка (друзья, хобби, другие занятия вне дома)

Дома или в подготовительной школе

Если для реализации плана действий требуется больше людей, перейдите к разделу «Планирование сетевой встречи «Давайте поговорим о детях»».

Вовлекайте всю семью и группу детского учреждения в план действий.

Все дела, которые планируется проводить дома, касаются всей семьи. Мы рекомендуем родителю(ям) обсудить план действий со всеми членами семьи, послушать, что говорят дети разного возраста, поощрять их выдвигать идеи и вовлекать их в запланированные мероприятия. То же самое касается детского учреждения.

ЗАВЕРШЕНИЕ СЕАНСА

Как прошла для вас совместная подготовка плана действий?

Что вы думаете о ДПД в целом/на данный момент (с учетом того, что сетевая встреча еще впереди)?

Как вы думаете, была ли помощь от ДПД (вопрос родителям и специалисту по уходу за детьми)? Какая?

Разочарованы ли вы в ДПД? Почему?

Возникло ли что-то проблемное, о чем вы хотите поговорить?

У автора одно пожелание: вы обсуждали много разных тем и не успели подробно остановиться на каждой из них. Если вы хотите обсудить что-то дальше, мне бы хотелось, чтобы вы попытались это сделать или создали возможность продолжить разговор. Здесь я имею в виду не только проблемы, а всевозможные вопросы, которые возникали в ходе встреч.

Мы надеемся, что ДПД станет trampolinem для увлекательного и инновационного сотрудничества между родителями, детьми и специалистами по уходу за детьми.

Помните: подход ДПД можно повторить в любое время, особенно если в семье, уходе за детьми или дружеских отношениях происходят изменения, которые могут поставить под угрозу благополучие ребенка. Инициатива может исходить от учителя, родителя и конечно же самого ребенка.

Всем спасибо!

Планируем сетевую встречу «Давайте поговорим о детях»

- Структура встречи
- Стороны согласовывают темы, выбирают соответствующие сильные и слабые стороны и договариваются о том, какие темы семья не хочет обсуждать.
- Стороны договариваются о том, кто и кем будет приглашен на встречу.
Выбранные сильные и слабые стороны, при необходимости другие темы

- Кто и кого пригласит?

- Дата и время встречи _____

СЕТЕВАЯ ВСТРЕЧА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»

© Мика Ниэмеля, Тютти Солантаус

1. Родитель(и) и/или специалист по уходу за детьми **приветствуют** участников.
2. Проводящий встречу описывает **первоначальную структуру сеанса и проделанную подготовку к ней**.
3. Члены семьи и/или специалист по уходу за детьми описывают **причины встречи в согласованном порядке и области, которые необходимо обсудить**.
4. **Беседа: родитель(и) и приглашенные участники**
 - a. Уточнение вопросов и позиций
 - b. Идеи, как действовать по каждому пункту
 - c. Установите конкретные действия, основанные на идеях, и согласуйте их.
5. **Составьте памятку**, в котором прописаны согласованные мероприятия (образец вы найдете ниже). Используйте доску или спроецируйте план на стену. Если родители согласны, **в конце встречи всем участникам будет отправлено напоминание**.
 - a. Обычно план начинается с профессионалов, предоставляющих услугу, затем следуют социальная сеть членов семьи, а затем сама семья. Таким образом, семья может планировать свою деятельность так, чтобы она соответствовала общим усилиям. При необходимости очередность можно изменить.
6. **Договоритесь о следующей встрече, и решите, кто будет в ней участвовать**. В начале последующей встречи дается краткий обзор текущей ситуации и выясняется, были ли реализованы планы. Затем обсуждается, какие знания предоставила реализация плана для дальнейшего использования. Если вы обнаружите, что необходимы дополнительные действия, напишите новую памятку. Мысленно опишите, какие действия следует продолжать, а что еще необходимо сделать. **Мы рекомендуем одну последующую встречу**, чтобы стороны могли оценить достигнутый прогресс и решить, необходима ли еще одна встреча. Количество и частота встреч зависит от ситуации ребенка и семьи.
Договоритесь о следующей встрече, и решите, кто будет в ней участвовать.
7. Проводящий встречу подводит итоги, раздает памятки участникам, благодарит их и объявляет встречу завершенной.

*Шаблон памятки:

Дата _____ Темы (напр. 1–4)	Тема 1: Тема 2: Тема 3: Тема 4:	
Участники	Я согласен сделать следующее. Что (конкретное действие) / когда (напр. дата и время)	Следующая встреча, дата

ФАКТОРЫ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОМА И В ДЕТСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. **Между членами семьи теплые и налаженные отношения. Ребенка ценят и считают важным членом семьи.** Семья общается с родственниками (по возможности) и предпринимает совместные мероприятия с друзьями семьи.
2. **У ребенка есть любимые хобби и друзья.** Занятия носят практический характер, а также предлагают физические упражнения и возможность двигаться на свежем воздухе. У ребенка есть друзья в присмотре за детьми, и он чувствует себя частью своих товарищей по играм. Взрослые интересуются и осведомлены о местонахождении ребенка.
3. **Родителей заботит положение ребенка в детском учреждении,** интересуются, как прошел день в учреждении заведения по присмотру, рассказывают о домашних заданиях и том, чему учится ребенок, поддерживают, когда что-то кажется трудным, и отмечают достижения ребенка.
4. **Отношения педагогов с ребенком положительные и плодотворные.** Ребенок чувствует, что учителя ценят, понимают и поддерживают его, заинтересованы в его успехах. Достижения ребенка заметны, даже если они небольшие. В случае затруднений ребенок может обратиться за помощью, получить ее и почувствовать поддержку.
5. **Повседневная жизнь ребенка дома и в присмотре за детьми максимально хорошая.** Это включает в себя повседневную деятельность и общение, от утренних занятий до вечерних, сон и отдых. Ребенок знаком с правилами дома и центра заведения по уходу за детьми. У ребенка есть свои задачи, которые он должен выполнить и которыми он может гордиться.
6. **Типичный день ребенка** включает в себя радость, достижения и ситуации, когда ребенок чувствует себя любимым, ценным и особенным. Эти чувства основаны на том, как взрослые смотрят на ребенка, на его мимике, жестах и тоне голоса, а также на том, как взрослые слушают и реагируют, когда ребенку есть что сказать. Также играет роль то, как взрослые говорят о ребенке в его отсутствие. Это касается как дома, так и детского учреждения.
7. **Если возникают проблемы дома, в детском учреждении или в среде досуга,** ребенку помогают разобраться в происходящем и справиться с ситуацией.
8. **Ребенок вовлечен в занятия детского учреждения и чувствует себя там своим.** Ребенок мотивирован ходить в детский сад, педагоги и одноклассники его ценят.

9. **К чувствам, настроению и поведению ребенка относятся с пониманием.** Дом и центр по уходу за детьми сотрудничают, чтобы поддержать ребенка в трудные времена, а радости и успехи празднуются вместе.
10. **Даже если у ребенка есть проблемы,** на него не вешают ярлык проблемного ребенка. Относятся с пониманием к тому, что:
- a. Все проблемы, которые могут возникнуть у ребенка, **не определяют ни ребенка, ни его будущее.**
 - b. Негативные комментарии **влияют на отношение,** обучение и развитие ребенка.
 - c. **Проблемы в жизни ребенка и способы их решения обусловлены взаимодействием различных факторов.** На это могли повлиять и взрослые.
11. **В детском учреждении о родителях и семейном происхождении ребенка** говорят уважительно и тепло, и такое же уважение проявляется, когда **говорят об учителях дома.** Ребенок чувствует, что в детском учреждении все различия, затрагивающие ребенка или его семью, понимаются и уважаются. Ребенок чувствует себя безопасно и уверенно как дома, так и в центре заведения по присмотру.
12. **Между родителем и учителем существует хорошее сотрудничество.** Каждому ребенку необходимо чувствовать, что взрослые в его жизни сотрудничают и уважают друг друга. Особенно это важно для детей, у которых есть трудности.

Какие есть сильные и уязвимые стороны?

1. **Сильная сторона:** В подходе ДПД под силой понимается то, что хорошо работает в повседневной жизни ребенка. Когда мы говорим о дне ребенка, мы считаем ответ «Я верю, что все будет нормально» сильной стороной. Ситуации, которые увеличивают радость и удовольствие, также относятся к сильным сторонам. **Сосредоточение внимания на сильных сторонах важно для всех, но особенно для тех, кто сталкивается с трудностями. В таких случаях сильные стороны и их продвижение свидетельствуют об устойчивости.**
2. **Уязвимая сторона:** В подходе ДПД уязвимость относится к ситуации, которая является проблемной или может вызвать проблемы, если не будет предпринято никаких действий. Уязвимости часто возникают тогда, когда изменение окружающей среды ребенка затрагивает его особо чувствительную область жизни.

Пример 1. Непокойная обстановка в классе может вызвать трудности в поведении и обучении у ребенка с вспыльчивым характером, что также может вызвать раздражение дома. Если ребенок застенчив, а домашняя обстановка изолирована из-за депрессии родителя(ей), это может сделать ребенка в группе еще более скромным. **Эти ситуации являются уязвимостями. Важно выявлять уязвимые места и учитывать их в повседневной жизни как дома, так и в сфере заведение по уходу за детьми (см. план действий ДПД), чтобы предотвратить возможные проблемы.**

3. **Сильные и уязвимые стороны присущи не самому ребенку.** Они возникают в результате взаимодействия ребенка и окружающей среды. У детей разные темпераменты и поведение, и дети не создают проблем специально. Однако вспыльчивая натура может вызвать трудности, если окружение поощряет ее. **Уязвимость обычно указывает на то, что существует проблема соответствия между ребенком и окружающей средой. Поэтому важно понимать, что уязвимость не означает проблему в самом ребенке и что взрослые тоже могут оказать влияние на ситуацию.**

Пример 2. Если группа детей очень активная и общительная, чувствительный и застенчивый ребенок может стать или уже стал замкнутым и одиноким. Поэтому их застенчивость называют уязвимостью. Наша цель – повысить осведомленность среди взрослых: **ребенку и группе нужна дополнительная поддержка и внимание, чтобы застенчивый ребенок нашел свое место в группе и чтобы группа научилась принимать в свое общество ребенка, отличающегося от других.** Как это сделать, оговорено в плане действий. В некоторых других ситуациях застенчивость также может быть сильной стороной.

EU4Health

Projekti number: 101101249



Ospedale Niguarda



UNIVERSITY OF TURKU



UNIVERSIDADE DE COIMBRA



Co-funded by the European Union

Funded by the European Union under the EU4Health Programme (EU4H)-Grant Agreement N°: 101101249. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Health and Digital Executive Agency (HADEA). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

